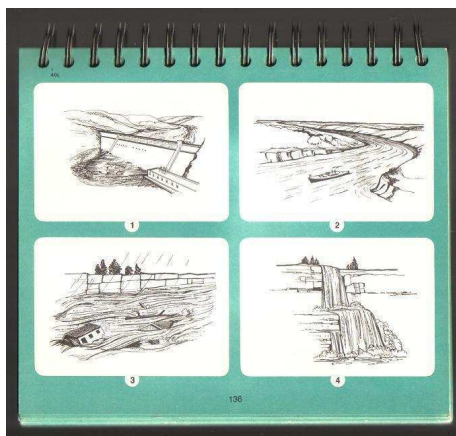
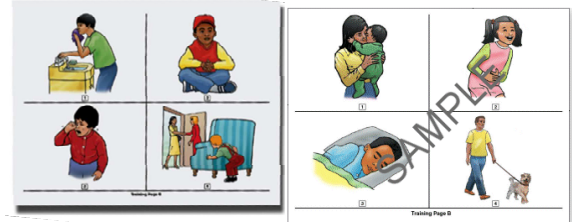


Hart, B. & Risley, T.R. (2003). *The early catastrophe*, Education review, 17, 1, 110-117

- Les pratiques éducatives familiales : 42 enfants
- Enregistrement une heure par mois pendant deux ans et demi : dès 7 mois jusqu'à 3 ans
- 1 318 heures d'observation

Peabody Picture Vocabulary Test

Test standardisé administré individuellement qui mesure le vocabulaire en réception, dans un mode oral. Le participant entend un mot et doit l'identifier en désignant une des quatre images présentes sur la page.



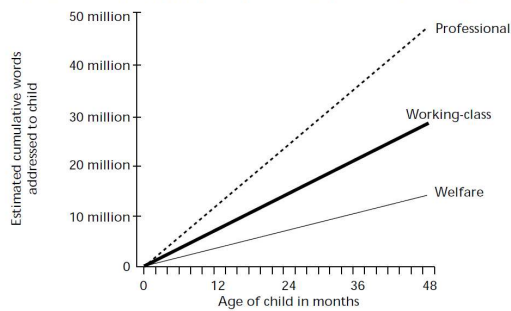
Peabody Picture Vocabulary Test pour adultes
Test = 46 mots

The early catastrophe (Hart & Risley, 2003)

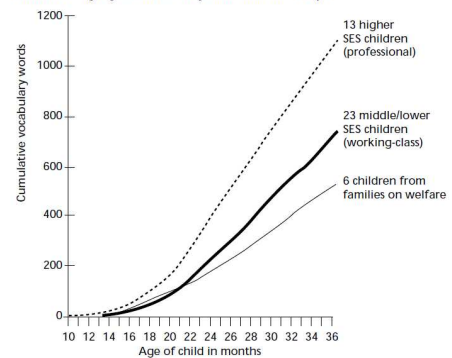
Measures & Scores	Families					
	13 Professional		23 Working-class		6 Welfare	
	Parent	Child	Parent	Child	Parent	Child
Protest score ¹	41		31		14	
Recorded vocabulary size	2,176	1,116	1,498	749	974	525
Average ² utterances per hour	487	310	301	223	176	168
Average ² different words per hour	382	297	251	216	167	149

La performance des parents est fortement corrélée avec le nombre d'années d'études.

The Number of Words Addressed to Children Differs Across Income Groups



Children's Language Differs Greatly Across Income Groups



Résultats

Les pratiques familiales diffèrent beaucoup du point de vue :

1. de la quantité d'expériences langagières,
2. de la nature et de la qualité des interactions.

- ✓ Ces différences d'expériences précoces sont fortement corrélées avec le développement langagier à 3 ans.
- ✓ 86 à 98 % des mots enregistrés dans le vocabulaire de l'enfant sont des mots qui ont été aussi enregistrés dans le vocabulaire de leurs parents. »
- ✓ « *When we listened to the children, we seemed to hear their parents speaking ; when we watched the children play at parenting their dolls, we seemed to see the futures of their own children.* »

- ✓ L'expérience langagière des enfants ne diffère pas seulement en terme de nombre et de qualité des mots entendus.
- ✓ Les données montrent aussi des différences sur **la nature des interactions** : *feed-back* d'encouragement vs *feed-back* négatif ou d'interdiction.
- ✓ En moyenne,
 1. un enfant de milieu favorisé reçoit **32 encouragements et 5 interdictions ou feed-back négatifs par heure** (six fois plus), soit 166 000 encouragements par an.
 2. un enfant de classe moyenne : **12** contre **7** par heure (deux fois plus), soit 62 000 encouragements par an.
 3. un enfant de milieu populaire : **5** contre **11** (deux fois moins), soit 26 000 encouragements par an.



Attention ! Il existe une **variabilité inter-familiale très importante** dans les milieux populaires

Rodriguez, E. T. & Tamis-LeMonda, C. S. (2011). Trajectories of the Home Learning Environment Across the First 5 Years: Associations With Children's Vocabulary and Literacy Skills at Prekindergarten. *Child Development*, 82, n° 4, 1058–1075.

9

Hart, B. & Risley, T.R. (2003). **The early catastrophe**, *Education review*, 17, 1, 110-117

- Les pratiques éducatives familiales : 42 enfants
- Enregistrement une heure par mois pendant deux ans et demi : dès 7 mois jusqu'à 3 ans
- 1318 heures d'observation
- Milieu très favorisé : 13 familles
- Milieu moyen : 10 familles
- Milieu populaire : 19 familles
- 42 enfants : 17 afro-américains, 23 filles.
- 11 enfants uniques, 18 deuxièmes enfants de la famille, 13 troisièmes ou plus.
- Pré-test : *Peabody Picture Vocabulary Test for adults* (46 items)