

**Éléments relatifs à un parcours de scolarisation  
et/ou de formation : support de recueil d'informations**

**RÉEXAMEN**

Date de dépôt du dossier à la MDPH : / /20

Pour l'année scolaire 20 /20

N° de dossier MDPH :

ENFANT		
Nom :	Prénom :	Date de naissance : ... /... /...

FAMILLE		
Père	Mère	Autre responsable légal
Nom :	Nom :	Nom :
Prénom :	Prénom :	Prénom :
Adresse :	Adresse :	Adresse :
☎ :	☎ :	☎ :

ETABLISSEMENT SCOLAIRE	
École / Collège / Lycée :	Circonscription pour le 1 <sup>er</sup> degré :
Adresse :	
Directeur ou chef d'établissement :	☎ :
Classe fréquentée :	Enseignant référent :
Enseignant de la classe ou professeur principal :	☎ : Psychologue scolaire ou CO-P : ☎ : Médecin scolaire : ☎ :

CURSUS SCOLAIRE										
Cours	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	CLIS
Nombre d'années										
	6 <sup>e</sup> *	5 <sup>e</sup> *	4 <sup>e</sup> *	3 <sup>e</sup> *	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Terminale	CAP 1e A CAP 2e A	LP 1e A LP 2e A	LP 3e A
Nombre d'années										

\* préciser en cas de scolarité en SEGPA ou en ULIS

Année scolaire	Établissements fréquentés	Classe suivie	Aménagements particuliers	Services de soins / intervenants	Autres intervenants

### Points saillants liés à la scolarisation

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, découloissements, autre(s) lieu(x) de prise en charge,...) :

### Modalités de scolarisation

Première scolarisation : oui non

non scolarisé actuellement

actuellement scolarisé : dans un seul établissement  
dans plusieurs établissements

#### Établissement d'enseignement

dans l'établissement scolaire de référence

dans un établissement scolaire autre que l'établissement de référence

#### Autre type d'établissement

dans un établissement médico-social dans un établissement sanitaire

autre (préciser)

#### Évaluation de la scolarité

scolarité ordinaire : acquisitions comparables en rythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge

scolarité avec des aménagements permettant les acquisitions

scolarité avec des aménagements, qui ne permet cependant pas d'accéder aux acquisitions constatées pour la moyenne de la classe d'âge

## Observation de l'autonomie de l'élève

Facilitateurs actuellement en place	<input type="checkbox"/> ATSEM <input type="checkbox"/> Aide de l'entourage (autres élèves dans l'établissement scolaire) <input type="checkbox"/> Infirmière <input type="checkbox"/> Autre adulte : préciser	<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel standard <input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels <input type="checkbox"/> Autre : préciser	En complément de la scolarisation <input type="checkbox"/> Accueil de jour <input type="checkbox"/> Accueil temporaire <input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP / CMPP / CGI <input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive <input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle <input type="checkbox"/> SESSAD (préciser lequel)	<input type="checkbox"/> Autre accompagnement (social) :	<input type="checkbox"/> SAPAD <input type="checkbox"/> Service d'enseignement à domicile <input type="checkbox"/> Soins en hospitalisation partielle / complète <input type="checkbox"/> Soins en libéral (Kiné, orthophonie, suivi psychologique,...) préciser
-------------------------------------	---	--	--	--	---

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge)						OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	COMMENTAIRES DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
	A	B	C	D				
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	1.1 S'orienter dans le temps							
	1.2 S'orienter dans l'espace							
	1.3 Fixer son attention							
	1.4 Mémoriser							
	1.5 Prendre des décisions							
	1.7 Gérer sa sécurité							
	1.8 Respecter les règles de vie							
	1.9 Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
	1.10 Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui							
	Mobilité, manipulation	2.2 Faire ses transferts						Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle
2.7 Se déplacer dans le logement, à l'extérieur (au sein de l'établissement scolaire)							Nature des difficultés rencontrées :	
2.9 Utiliser les transports en commun								
2.14 Avoir des activités de motricité fine								
2.15 Avoir une coordination bi manuelle								
Entretien personnel	3.2 Prendre soin de son corps							
	3.3 Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	3.4 S'habiller/se déshabiller							
	3.5 Prendre ses repas (manger, boire)							
	3.6 Prendre soin de sa santé							

## Observation de l'autonomie de l'élève (suite)

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge)	A B C D				OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	COMMENTAIRES DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
		A	B	C	D		
Communication	4.1 Parler						
	4.2.2 Comprendre la parole en face à face						
	4.5 Comprendre une phrase simple						
	4.7 Produire et recevoir des messages non verbaux						
	6.1 Lire						
	6.2 Écrire						
	6.3 Calculer						
	7.1 Apprendre à lire						
	7.2 Apprendre à écrire						
	7.3 Apprendre à calculer						
Tâches et exigences en relation avec la scolarité, (en lien avec les attendus de sa classe d'âge)	7.4 Apprendre des techniques de communication						
	7.5 Apprendre les règles sociales de base						
	7.6 Respecter des règles de base						
	7.6.3 Organiser son travail						
	7.6.4 Contrôler son travail						
	7.6.5 Accepter des consignes						
	7.6.6 Suivre des consignes						
	7.6.9 Respecter les règles scolaires						
	7.7 S'installer dans la classe						
	7.8 Utiliser des supports pédagogiques						
	7.9 Utiliser du matériel adapté à son handicap						
	7.10 Prendre des notes						
7.12 Participer à des sorties extra scolaires							

«A» : activité réalisée seul, sans aide humaine et sans difficulté.

«B» : activité réalisée partiellement avec l'aide d'un tiers et/ou sur sollicitation et/ou avec une difficulté partielle.

«C» : activité réalisée avec l'aide répétée d'un tiers et/ou avec une surveillance continue et/ou avec une difficulté régulière.

«D» : activité non réalisée.

<b>SI L'ÉLÈVE BÉNÉFICIE D'UNE AIDE HUMAINE, PRÉCISER SES MISSIONS :</b>	
<b>Tâches et exigences générales, relation avec autrui</b>	[1.1.2] S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies
	[3.1] Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance du jeune et de l'environnement
	[3.2] Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement
	[3.3] Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit
	[3.4] Favoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés
	Précisions :
<b>Mobilité, manipulation</b>	[1.3.1] Aider l'installation matérielle du jeune dans les lieux de vie considérés
	[1.3.2] Permettre et faciliter les déplacements internes et externes du jeune (vers ses différents lieux de vie considérés, le cas échéant dans les transports utilisés) ainsi que les transferts. Précisions :
<b>Entretien personnel</b>	[1.1.1] Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé
	[1.1.2] S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies
	[1.2.1] Aider à l'habillage et au déshabillage
	[1.2.2] Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale
	[1.2.3] Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination
	Précisions :
<b>Communication</b>	[2.3] Faciliter l'expression du jeune, l'aider à communiquer
	[3.2] Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement
	Précisions :
<b>Tâches et exigences en relation avec la scolarité</b>	[1.3.1] Aider l'installation matérielle du jeune dans les lieux de vie considérés
	[2.1] Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles du jeune en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences
	[2.2] Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités d'apprentissage, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps
	[2.3] Faciliter l'expression du jeune, l'aider à communiquer
	[2.4] Rappeler les règles d'activité dans les lieux considérés
	[2.5] Contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage en lien avec le professionnel par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés du jeune
	[2.6] Soutenir le jeune dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite par le professionnel
	[2.7] Assister le jeune dans l'activité d'écriture, la prise de notes
	[2.8] Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque la présence d'une tierce personne est requise
	[3.3] Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit
	Précisions :

**BILAN DES AMÉNAGEMENTS ET COMPENSATIONS ACTUELLEMENT EN PLACE**

En quoi les aménagements et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève et/ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

[Empty response area]

Dans quels domaines les aménagements et compensations ont-ils fait progresser l'autonomie de l'élève ?

[Empty response area]

Axes travaillés depuis la mise en place des aménagements et compensations

[Empty response area]

Axes travaillés dans le cadre d'un éventuel renouvellement des aménagements et compensations en place

[Empty response area]

**NATURE DES TROUBLES OU ATTEINTES (SI L'INFORMATION EST CONNUE ET PARTAGÉE)**

troubles intellectuels et cognitifs

troubles auditifs

troubles moteurs

troubles du psychisme

troubles visuels

plusieurs troubles associés

troubles du langage et de la parole

troubles viscéraux

autres troubles

**Précisions éventuellement apportées par la famille (et à sa demande)**

**Remarques et souhaits de l'élève (mineur ou majeur) :**

**Remarques et souhaits des parents ou du responsable légal de l'élève :**

**Remarques des professionnels :**

**Le cas échéant, remarques de la personne chargée de l'aide humaine :**

Date de réunion de l'équipe éducative :    /    /20

Participants à la réunion :

Nom-Prénom	Fonction	Signature

En tant que de besoin, vous pouvez joindre tout document complémentaire.