

Compétence : COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

Attendus de fin de cycle :

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.
- Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

Composantes de la compétence	Repères de progressivité et éléments de méthode		Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle	
<p>Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.</p> <p>Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe</p>	<p>« <i>Le verbe est un outil de pensée et notamment un outil pour penser la langue, c'est-à-dire un concept nécessaire à l'activité métalinguistique qui rend compte des relations entre les différentes unités linguistiques</i> ». C. Garitte, « Les conditions du verbe : aspects cognitifs et développementaux », 2004</p> <p>L'acquisition du concept de verbe n'est pas achevée à la fin de la scolarité primaire.</p> <p>Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe Pour résoudre des problèmes d'accord, les élèves ont appris dès le cycle 2 à identifier le verbe et ont mémorisé un certain nombre de marques liées aux variations en personne et aux temps. Au cycle 3, ils confortent les différentes procédures qui leur permettent d'identifier le verbe, s'exercent à l'identifier dans des situations plus complexes et approfondissent son étude. Ils sont amenés à mettre en relation son fonctionnement syntaxique et ses variations de sens en fonction des constructions. Pour cela, ils comparent les constructions d'un même verbe, ils les catégorisent (rapport sens-syntaxe) et les réemploient (jouer avec, jouer à, jouer pour... / la plante pousse - Lucie pousse Paul). En ce qui concerne la morphologie, pour travailler sur les régularités des marques de personne (marques terminales), ils comparent et trient des verbes à tous les temps simples. Ils travaillent également sur les régularités des marques de temps (imparfait-futur-passé simple aux 3èmes personnes-présent-présent du mode conditionnel) et l'assemblage des temps composés. Ils classent des verbes en fonction des ressemblances morphologiques (verbes en -er / en -dre / en -ir / en -oir...)</p>	Le verbe				
		Constantes	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le radical d'un verbe • Les marques de temps et de mode • Les marques de personne 			
		Proposition de répartition des connaissances abordées sur les 3 années du cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'un verbe ? A quoi sert-il ? • Comment le reconnaître ? (appui sur les morphèmes variables en fonction des personnes et des temps, Si je remplace le verbe, le mot remplaçant est aussi un verbe...) • Classer les verbes selon leur ressemblance morphologique (les groupes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les verbes d'état des verbes d'action - Reconnaître et conjuguer un verbe pronominal 	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes d'états 	
		Le fonctionnement du verbe				
Proposition de répartition des connaissances abordées sur les 3 années du cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Le présent de l'indicatif de : - verbes du premier groupe simples (marcher...) - verbes du second groupe - verbes <i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le présent de l'indicatif de : - verbes du premier groupe simples terminés par -eler, -eter, -cer, -ger. - verbes du second groupe - verbes du 3e groupe <i>se conjuguant comme faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir, mettre.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le présent de l'indicatif de : - verbes du premier groupe simples terminés par -ier, -yer. 			

<p>Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.</p> <p>Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe</p>	<p>« Le verbe est un outil de pensée et notamment un outil pour penser la langue, c'est-à-dire un concept nécessaire à l'activité métalinguistique qui rend compte des relations entre les différentes unités linguistiques ». C. Garitte, « Les conditions du verbe : aspects cognitifs et développementaux », 2004</p> <p>L'acquisition du concept de verbe n'est pas achevée à la fin de la scolarité primaire.</p> <p>Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe Pour résoudre des problèmes d'accord, les élèves ont appris dès le cycle 2 à identifier le verbe et ont mémorisé un certain nombre de marques liées aux variations en personne et aux temps. Au cycle 3, ils confortent les différentes procédures qui leur permettent d'identifier le verbe, s'exercent à l'identifier dans des situations plus complexes et approfondissent son étude. Ils sont amenés à mettre en relation son fonctionnement syntaxique et ses variations de sens en fonction des constructions. Pour cela, ils comparent les constructions d'un même verbe, ils les catégorisent (rapport sens-syntaxe) et les réemploient (jouer avec, jouer à, jouer pour... / la plante pousse - Lucie pousse Paul). En ce qui concerne la morphologie, pour travailler sur les régularités des marques de personne (marques terminales), ils comparent et des verbes à tous les temps simples. Ils travaillent également sur les régularités des marques de temps (imparfait-futur-passé simple aux 3èmes personnes-présent-présent du mode conditionnel) et l'assemblage des temps composés. Ils classent des verbes en fonction des ressemblances morphologiques (verbes en -er / en -dre / en -ir / en -oir...)</p>	<p>Proposition de répartition des connaissances abordées sur les 3 années du cycle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait des : - verbes du premier groupes simples (marcher...) - verbes du second groupe - verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir 	- verbes en -cer et -ger	
			<ul style="list-style-type: none"> • Futur des : - verbes du premier groupe simples (marcher...) - verbes du second groupe - verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, devoir, vouloir 	- verbes du 1 ^{er} groupe en -eer (créer...), -ier, ouer (pour insister sur leur formation au futur, même si les terminaisons sont les mêmes que n'importe quel autre V du 1 ^{er} gpe) - verbes qui doublent le r : mourir, pouvoir, voir, envoyer, courir	
			<ul style="list-style-type: none"> • Formation du passé composé avec l'auxiliaire AVOIR et ÊTRE (comprendre le fonctionnement) - trouver la consonne muette à la fin des participes passés (mis, dit...) par la mise au féminin) 	• Formation et accord du passé composé avec l'auxiliaire ETRE	• Formation du passé composé avec l'auxiliaire ETRE
			<ul style="list-style-type: none"> • Approche du passé simple par les écrits (notamment les contes) et par la comparaison avec l'imparfait. 	• Passé simple à la 3e personne du singulier (et introduction de la 3 personne su pluriel) des : - verbes du premier groupes simples (marcher...) - verbes du second groupe - verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir	
			<ul style="list-style-type: none"> • Présent de l'impératif des : - verbes du premier groupes simples (marcher...) 	• Présent de l'impératif des : - verbes du premier groupes simples - verbes du second groupe	• Présent de l'impératif des verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir
					• Présent du conditionnel des : - verbes du premier groupes simples (marcher...) - verbes du second groupe - verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir
					• Plus que parfait des : - verbes du premier groupes simples (marcher...) - verbes du second groupe - verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir
			<ul style="list-style-type: none"> • Première approche de la valeur des temps 	• Valeur des temps : différenciation passé composé / passé simple / imparfait	• Valeur des temps : approfondissement

Compétence : COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

Attendus de fin de cycle :

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.
- Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

Composantes de la compétences	Repères de progressivité	Début de cycle		Milieu de cycle	Fin de cycle
Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe	Les élèves observent, manipulent des formes, classent des mots, formulent des définitions, organisent leurs savoirs lexicaux sous forme de schémas, établissent des collections et des réseaux de mots.	Les mots invariables			
	Les élèves confortent ces savoirs et les complètent grâce à la mise en place d'un faisceau d'activités : des séances de réflexion et d'observation pour chercher ; des séances d'entraînement pour structurer les savoirs ; des séances de réinvestissement pour les consolider. Ils développent les activités de manipulations syntaxiques (remplacement, déplacement, pronominalisation, encadrement, réduction, expansion) déjà pratiquées au cycle 2.	Proposition de répartition des connaissances abordées sur les 3 années du cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les mots variables, invariables - Comment je repère le nom ? - Comment je repère le verbe ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les adverbes. • Comprendre leur rôle dans la phrase. • Identifier les prépositions 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer les adverbes en catégories, connaître ces catégories.
		Les déterminants			
	CM1-CM2 Les élèves identifient les classes qui subissent des variations. Ils maîtrisent un faisceau de propriétés (sémantiques, morphologiques et syntaxiques) pour repérer et distinguer les noms et les verbes, ainsi que les déterminants, les adjectifs et les pronoms (pronoms de reprise – pronoms personnels).	Constantes	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer globalement des déterminants. • Connaître le rôle des déterminants. • Identifier les déterminants dans la chaîne d'accord du GN 		
		Proposition de répartition des connaissances abordées sur les 3 années du cycle	Les articles définis	Les démonstratifs	Les partitifs
			Les articles indéfinis	Les possessifs	Les exclamatifs
			les articles définis contractés		
		Les autres déterminants sont abordés comme « déterminants » sans que soit identifiée leur famille précise.			<ul style="list-style-type: none"> les adjectifs numéraux Les adjectifs indéfinis
	Les pronoms				
	Ils identifient le groupe nominal, repèrent le nom noyau et gèrent les accords en genre et en nombre.. Ils identifient l'attribut et gèrent l'accord avec le sujet (à rapprocher de l'accord du participe passé avec être).	Constantes	<ul style="list-style-type: none"> • Par quoi se remplace le nom ? • Fonction de remplacement • Différencier les déterminants des pronoms. • Connaître le rôle des pronoms 		
Proposition de répartition des connaissances abordées sur les 3 années du cycle		Les pronoms personnels sujets	Les pronoms possessifs	Les pronoms démonstratifs	
			Les pronoms personnels compléments:		
	En situation, dans les textes, identifier le pronom et le GN remplacé par un pronom.				
Les adjectifs					

<p>Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe</p> <p>6e</p> <p>Les élèves distinguent les déterminants (articles, indéfinis, définis, partitifs – déterminant possessif, démonstratif). Ils distinguent les pronoms personnels, possessifs, démonstratifs.</p> <p>Ils différencient le groupe nominal singulier qui renvoie à une pluralité sémantique (tout le monde) et ils gèrent les accords en genre et en nombre au sein de groupes nominaux avec des compléments du nom (le chien des voisins, les chiens du voisin...).</p> <p>Ils identifient le sujet (soit un groupe nominal – un pronom – un nom propre – un infinitif) et gèrent l'accord en personne avec le verbe.</p> <p>Ils maîtrisent les propriétés de l'attribut du sujet.</p>	<p>Constantes :</p> <p>Connaître le rôle de l'adjectif qualificatif.</p>			
		<p>Associer l'adjectif au nom qu'il complète et réaliser la chaîne d'accords (structure de phrase simple)</p>	<p>Associer l'adjectif au nom qu'il complète et réaliser la chaîne d'accords (structure de phrase plus évoluée)</p>	<p>Associer l'adjectif au nom qu'il complète et réaliser la chaîne d'accords (place différente de l'adjectif, accords plus complexes)</p>
	<p>Proposition de répartition des connaissances abordées sur les 3 années du cycle</p>		<p>L'adjectif attribut L'adjectif épithète</p>	<p>L'adjectif épithète détaché</p>
	<p>Le groupe nominal</p>			
	<p>Constantes</p>	<p>• Revoir la notion de nom : - qu'est-ce qu'un nom ? - comment fait-on pour identifier un nom ?</p>		
	<p>Proposition de répartition des connaissances abordées sur les 3 années du cycle</p>	<p>• Le groupe nominal simple D + N + A</p>	<p>• Le complément du nom (avec le nom complété par un nom : N + prép + N)</p>	<p>• Le complément du nom (avec le nom complété par un verbe infinitif : N + prép + V)</p>
			<p>• Identifier le nom chef de groupe (ou nom noyau...)</p>	<p>• La proposition relative</p>
	<p>Les homonymes grammaticaux</p>			
	<p>Proposition de répartition des connaissances abordées sur les 3 années du cycle</p>	<p>a/à Est/et Son/sont On/ont Sa/ça Ce/se Ces/ses Ou/où La/là Quel(s)/quelle(s)</p>	<p>+ as + es + on n' + s'est/c'est + l'a /l'as + Qu'elle(s) Peu, peut, peux Mais, mes...</p>	<p>Reprise, en contexte, de tous les homophones étudiés (sans ajout)</p>

<p>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe.</p>	<p>CM1-CM2 Les élèves identifient le sujet (soit un groupe nominal – un pronom – un nom propre) et gèrent l'accord en personne avec le verbe (sujet avant le verbe, plus ou moins éloigné et inversé).</p> <p>6e Les élèves identifient le sujet (soit un groupe nominal – un pronom – un nom propre – un infinitif) et gèrent l'accord en personne avec le verbe.</p>	Le sujet			
		Constantes	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le rôle du sujet • Identifier le sujet d'après le sens et non par sa localisation la plus courante: quelque soit sa place dans la phrase : devant ou derrière le verbe, à côté ou éloigné, avec un pronom complément intercalé entre Sujet et verbe • Définir le genre et le nombre du sujet en vue de l'accord du verbe • Identifier les verbes contrôlés par le sujet • Identifier les pronoms pouvant se substituer au sujet 		
		Proposition de répartition des connaissances abordées sur les 3 années du cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Le nom commun et propre • Le GN comme sujet : <ul style="list-style-type: none"> - le nom - le déterminant - l'adjectif 	<ul style="list-style-type: none"> • Le GN comme sujet : <ul style="list-style-type: none"> - le nom - le déterminant - l'adjectif - le complément du nom 	<ul style="list-style-type: none"> • Le verbe infinitif sujet comme nature pour un sujet • Le GN avec proposition subordonnée relative comme sujet
		Les compléments			
		Constantes	<ul style="list-style-type: none"> • Amplifier et réduire des phrases • Analyses grammaticales de phrases • Déplacer les GN en position de compléments • Remplacer un GN compléments par un pronom • Isoler sujet et prédicat 		
		Proposition de répartition des connaissances abordées sur les 3 années du cycle	<ul style="list-style-type: none"> • les compléments de phrases (compléments circonstanciels) : GN et GN prépositionnels <p><i>(seront travaillés les compléments qui expriment le temps, le lieu, la manière)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • les compléments de phrases (CC) : adverbies et groupes adverbiaux • les Complément du verbe (CO) : GN et pronoms 	<ul style="list-style-type: none"> • Les compléments de phrase : la subordonnée • Sujet et prédicat dans des situations plus complexes (<i>phrases complexes par exemple</i>)
		Phrases simples, phrases complexes			
Proposition de répartition des connaissances abordées sur les 3 années du cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Enchaînement des phrases : connecteurs temporels • Révisions des types de phrases (déclaratives, interrogatives et exclamatives) étudiés au cycle 2 • La forme des phrases : affirmatives et négatives (ne... pas, ne... plus, ne... jamais) 	<ul style="list-style-type: none"> • Enchaînement des phrases : connecteurs logiques (cause, conséquence, opposition) • Les types de phrases : les phrases injonctives 	<ul style="list-style-type: none"> • Phrases simples / phrases complexes 		

Compétence : ETUDE DE LA LANGUE

Attendus de fin de cycle :

- Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

Composantes de la compétence	Repères de progressivité		Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle	
Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.	<p>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots Tout au long du cycle, l'acquisition et l'étude de mots nouveaux se fait en contexte (compréhension en lecture et écriture) et hors contexte (activités spécifiques sur le lexique et la morphologie).</p> <p>En lecture, les élèves apprennent à utiliser le contexte ainsi que leurs connaissances morphologiques pour comprendre les mots inconnus. Ils sont incités régulièrement à paraphraser le sens des mots ou expressions rencontrés. Ils progressent en autonomie au cours du cycle dans leur capacité à raisonner pour trouver le sens des mots ou leur usage des dictionnaires. Le sens et la graphie des mots nouveaux font l'objet d'un travail de mémorisation qui passe par une mise en relation entre les mots (séries, réseaux) et un réinvestissement dans d'autres contextes, en production écrite notamment.</p> <p>Pour l'écriture, les élèves prennent appui sur des réseaux de mots déjà constitués, convoquent ou recherchent les mots correspondant à l'univers de référence auquel fait appel la tâche d'écriture. Ils sont amenés à justifier explicitement le choix des mots utilisés et à les paraphraser.</p> <p>...</p>	Observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture).				
		Constantes	Utiliser des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.			
		Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Préfixe : Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe (dé, ré, mal, sur, pré). • Familles de mots : comprendre que de nombreuses familles de mots ont une base commune. • Suffixes : Connaître la dérivation à l'aide de suffixes marquant : - la possibilité : -ible, -able - celui qui agit : -eur 	<ul style="list-style-type: none"> • Préfixe : Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître la dérivation à l'aide de : - préfixes signifiant « contre » : anti, para... - préfixes indiquant la quantité : multi-, poly-, bi-, tri-, quadri-, mono-, uni- • Suffixes : Connaître la dérivation à l'aide de suffixes diminutifs : -et, -ette, -elet, -on 	<ul style="list-style-type: none"> • Préfixes et suffixes : Enrichir les préfixes et les suffixes. Etre capable d'utiliser les procédés de dérivation pour orthographier les mots inconnus. Connaître la dérivation à l'aide d'un préfixe : - les préfixes privatifs : a- - les préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement : ex-, inter-, péri-, intra-, sou-, en- Connaître la dérivation à l'aide de suffixes signifiant « qui craint » ou « qui aime » : -phobe, -phile. 	
			<p>Etablissement de séries de mots : utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements.</p> <p>Effectuer des regroupements de mots par synonymie, antonymie et nature</p>	<p>Etablissement de séries de mots : utiliser à bon escient des termes afférents aux émotions et sentiments.</p> <p>Effectuer des regroupements de mots et les classer selon leur variation d'intensité</p>	<p>Etablissement de séries de mots : utiliser à bon escient des termes afférents aux droits et devoirs.</p>	
			<p>Explications sur la graphie des mots : écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. <i>chant</i>, cf. <i>chanteur</i>).</p>	<p>Explications de la graphie des mots : s'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i> ou <i>ir-</i>, suffixe <i>-tion</i>...).</p>	<p>Explications sur la graphie des mots : écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par <i>ap-</i>, <i>ac-</i>, <i>af-</i>, <i>ef-</i> et <i>of-</i>.</p>	
		Mise en réseau de mots (groupements par champ lexical).				
Constantes	Constituer des réseaux de mots ou de locutions à partir des textes et documents lus en classe.					
Proposition de répartition des connaissances sur 3 ans.	En lien avec les projets de classe.	En lien avec les projets de classe.	En lien avec les projets de classe.	En lien avec les projets de classe.	En lien avec les projets de classe.	

Composantes de la compétence	Repères de progressivité		Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle	
<p>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.</p> <p>Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit</p>	<p>...Chaque fois que nécessaire et plus particulièrement dans les séances consacrées au lexique, les élèves observent, manipulent des formes, classent des mots, formulent des définitions, organisent leurs savoirs lexicaux sous forme de schémas, établissent des collections et des réseaux de mots.</p> <p>Pour toutes les activités, des dictionnaires papier ou en ligne sont à la disposition des élèves qui les utilisent depuis le CE1. Ils approfondissent leur connaissance des dictionnaires et du fonctionnement des notices et apprennent en particulier en 6e à repérer les informations étymologiques qui y figurent.</p> <p>En ce qui concerne plus spécifiquement l'étude de la morphologie : en CM1-CM2, on étudie les procédés de dérivation en partant à la fois des formes orales et des formes écrites. On étudie de manière systématique un certain nombre de préfixes et de suffixes fréquents à partir de corpus de mots. Au fur et à mesure de leur découverte et de leur étude, les préfixes et les suffixes font l'objet d'un classement sémantique qui s'enrichit au cours du cycle.</p> <p>On aborde en contexte la formation des mots par composition...</p>	<p>Analyse du sens des mots : polysémie et synonymie, catégorisations (termes génériques/spécifiques).</p>				
		Constantes	<p>Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite. Trouver le sens d'un mot à partir de son radical, préfixe et suffixe. Utiliser le dictionnaire.</p>			
		Proposition de répartition des connaissances sur 3.	Identifier les différents niveaux de langue.	Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.	Approfondir : l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.	
			<p>Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (mots concrets : ex. un pommier est un arbre fruitier).</p> <p>Dans un dictionnaire, repérer les informations de nature du mot et genre des noms, synonymes/contraires.</p>	<p>Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.</p> <p>Dans un dictionnaire, repérer les informations suivantes : sens propre/ figuré, différents sens d'un mot, les expressions utilisant le mot cherché.</p>	<p>Dans un dictionnaire, repérer les informations étymologiques (ancien français, latin, grec)</p> <p>Distinguer les différents sens d'un mot selon sa construction (jouer à.. , jouer de...)</p>	
		<p>Découverte des bases latines et grecques, dérivation et composition à partir d'éléments latins ou grecs, repérage des mots appartenant au vocabulaire savant, construction de séries lexicales.</p>				
		Constantes	<p>Découvrir l'origine des mots pour accéder au sens.</p>			
		Proposition de répartition des connaissances sur les 3 ans.	Découvrir des mots d'origine étrangère.	Découvrir des mots d'origine grecque et latine en lien avec l'étude des préfixes.	Découvrir des mots d'origine grecque et latine en lien avec la littérature et le programme d'histoire.	
		<p>Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.</p>				
		Constantes	<p>Écrire sans erreur des mots non mémorisés en respectant les correspondances grapho-phonologiques.</p>			
		Proposition de répartition des connaissances sur les 3 ans.	<p>Synthèse sur les différentes prononciations et utilisations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la lettre s - de la lettre t 	<p>Prononciations et utilisations des graphèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - c, cc, ç, sc - g, gg, gu, gh, ge - s et ss - t et tt 	Prononciations et utilisations du graphème : ai	
Observer les régularités orthographiques des noms féminins en [oer], [i], [as].	Observer les régularités orthographiques des noms féminins en [te], [tje], [war].		Observer les régularités orthographiques des noms féminins en [wa], [aj], [œj], [εj].			

Compétence : ETUDE DE LA LANGUE					
Composantes de la compétence	Repères de progressivité		Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit	... En 6e, on s'assure que les élèves sont familiers avec les procédés de dérivation et les utilisent en contexte pour réfléchir au sens et à l'orthographe des mots. On revient sur certains préfixes et suffixes particulièrement productifs dans la langue et on enrichit leur classement. On travaille également sur les radicaux et les familles de mots. On étudie également les procédés de composition des mots.	Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.			
		Constantes	Écrire sans erreur des mots non mémorisés.		
		Proposition de répartition des connaissances sur les 3 ans.	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire le féminin des noms : -e, -nne, ère, euse, tte, trice, se. • Ecrire le pluriel des noms en -ou, -au/ eau, -al, -s, -z, -x. • Ecrire le féminin des adjectifs qualificatifs qui doublent la consonne (lle, nne, ille), en -er (ère), en -eux. • Ecrire le pluriel des adjectifs qualificatifs en -au. 	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire le pluriel des noms en -ail et en -eu. • Ecrire le féminin des adjectifs qualificatifs en -f (ve), en -c (que, che). • Ecrire le pluriel des adjectifs qualificatifs en -al. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire le pluriel des noms composés. • Accorder les adjectifs qualificatif de couleur et composés.