

Compétence : comprendre le fonctionnement de la langue (GRAMMAIRE)

Attendus de fin de cycle :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

Composantes de la compétences	Attendus de fin de cycle	Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle	
<p>Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.</p>	<p>Activités relevant du domaine de la « grammaire » d'abord largement implicites et pratiquées en lien avec la lecture et l'écriture (le travail de compréhension de la phrase effectué au CP conduit à identifier de qui ou de quoi l'on parle et ce qui en est dit ; la lecture à voix haute permet aussi de « saisir » l'unité de la phrase).</p> <p>Activités de manipulations de phrases, de tris, de classements débouchant sur la catégorisation de faits de langue et sur le métalangage grammatical, après un temps significatif de familiarisation avec l'objet étudié.</p> <p>Exercices pour fixer les acquis et mobilisation explicite de ces acquis (notamment les « mots de la grammaire ») dans l'ensemble des échanges pratiqués pour résoudre des problèmes de lecture, d'écriture, d'orthographe.</p>	<p>Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit).</p>			
		<p>Identification du groupe nominal.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le groupe nominal dans la phrase 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le nom noyau dans le groupe nominal
		<p>Identification du verbe (connaissance des propriétés qui permettent de l'identifier).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le verbe comme étant une action dans une phrase simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le verbe comme étant une action dans une phrase simple (sujet + verbe) 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem + Reconnaître le verbe d'état • Reconnaître dans des phrases plus complexes (inversion sujet verbe, plusieurs verbes, plusieurs sujets)
		<p>Classes de mots : noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms (en position sujet) – mots invariables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classer des mots : nom et verbe 	<ul style="list-style-type: none"> • Noms, verbes, déterminants, adjectifs, pronoms 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem + mots invariables
		<p>Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ne... pas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne...pas • Ne...plus 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne...rien • Ne...jamais • Ne...personne
		<p>Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer une majuscule au début et le point à la fin de la phrase. • Repérer les paroles d'un personnage dans un texte. Repérer une question. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et utiliser les signes de ponctuation de fin de phrase ? . • Reconnaître les signes du discours rapporté «... » et - 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprise des éléments abordés en milieu de cycle et ajout du point d'exclamation et des points de suspension • Utiliser les signes de discours rapporté en production d'écrit

Attendus de fin de cycle :

- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.
- Dire de mémoire un texte à haute voix.
- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique.
- Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

Composantes de la compétences	Attendus de fin de cycle	Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle	
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.	<p>Exploration de la langue. Repérage d'analogies conduisant à l'élaboration de listes, à la collecte de mots ou de groupes de mots, voire de phrases.</p> <p>Premiers raisonnements sur la langue dans le cadre de débats entre élèves sur leurs « trouvailles », de justifications qu'ils donnent à leurs propositions.</p> <p>Utilisation des listes constituées comme références pour la production d'écrits (utilisation des occurrences relevées en copie littérale ou comme modèles pour faire comme...).</p> <p>Activités de classements et d'analyses permettant de dégager des régularités, voire des « règles ».</p> <p>Si les élèves ne disposent pas d'un manuel de référence, constitution d'une mémoire écrite organisée (fiches complétées au cours de l'année, affichage...), cet outil étant utilisé dans les activités de production d'écrits.</p> <p>Activités diverses - dont des dictées courtes sous une variété de formes, suivies de l'examen collectif des problèmes d'orthographe rencontrés - pratiquées de manière rituelle (c'est-à-dire fréquemment et selon des modalités récurrentes)</p>	Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques.			
		<p>Comprendre que les éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal)</p> <p>Compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/ nom /adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/ féminin)</p>	<p>• Dans le GN simple (déterminant+ nom)</p>	<p>• Dans le GN complexe (déterminant + nom+ adjectif)</p>	<p>• Dans le GN complexe (déterminant + nom+ adjectif(s))</p>
		<p>Comprendre qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons.</p>	<p>• Repérer et corriger des erreurs de sons et d'accord (less)</p> <p>• Prendre conscience de l'existence des lettres muettes</p>	<p>• Repérer et corriger des erreurs de sons et d'accord (less, les ... x, plusieurs ...s, + accords sujet / verbe 3ème personne du pluriel)</p> <p>• Identifier la lettre muette en fin de mot en utilisant le féminin</p>	<p>• Repérer et corriger des erreurs de sons et d'accord + accords sujet / verbe (toutes les personnes) + accords dans le groupe nominal (dét / adj / nom)</p> <p>• Identifier la lettre muette en fin de mot en utilisant des mots de la même famille.</p>
	<p>Comprendre les notions de singulier et pluriel.</p>	<p>• Singulier et pluriel de déterminants (« petits mots ») simples avec le nom : un garçon / des garçons le garçon / les garçons une fille / des filles la fille / les filles l'école/ les écoles</p> <p>S'il y en a un seul, on ne met rien à la fin du nom. S'il y en a plusieurs, on met un s.</p> <p>Remplacer les GNS par un pronom sing/plur (ils/elles).</p>	<p>• Singulier et pluriel de déterminants plus complexes avec le nom : mon garçon / mes garçons ton garçon / tes garçons ma fille / mes filles ta souris / tes souris</p> <p>S'il y en a un seul, on ne met rien à la fin du nom s'il y en a plusieurs, on met un s ou un x (pluriel des noms en al, ou).</p> <p>Certains noms ne changent pas au pluriel.</p> <p>Remplacer les GNS par un pronom sing/plur (ils/elles).</p>	<p>• Singulier et pluriel de déterminants toujours plus complexes avec le nom : plusieurs garçons beaucoup de garçons curieux quelques filles cinq filles</p> <p>S'il y en a un seul, on ne met rien à la fin du nom. s'il y en a plusieurs, on met un s ou un x (pluriel des noms en al, ail, ou, au, eu).</p> <p>Certains noms et adjectifs ne changent pas au pluriel.</p> <p>Remplacer les GNS par un pronom sing/plur (ils/elles).</p>	

<p>Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.</p>	<p>permettant aux élèves d'intégrer les règles et leurs procédures d'application, en faisant exercer les raisonnements adaptés sur des phrases progressivement plus complexes.</p>	<p>Comprendre les notions de masculin et féminin, connaître et utiliser les marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e)</p>	<p>un garçon /une fille le garçon /la fille un ami / une amie /l'ami/l'amie</p> <p>Remplacer les GN par un pronom masculin / féminin (il/elle ou ils/elles).</p>	<p>un maître /une maîtresse le lecteur/la lectrice un ami / une amie /l'ami/l'amie</p> <p>Si le nom est féminin, on rajoute un e ou on change la fin du mot.</p> <p>Remplacer les GN par un pronom masculin / féminin (il/elle ou ils/elles).</p>	<p>un grand garçon /une grande fille le meuble bas /la table basse un ami / une amie /l'ami/l'amie</p> <p>Si le nom et l'adjectif sont féminins : - on rajoute un e, - ou on change la fin du mot et parfois on double la consonne.</p> <p>Remplacer les GN par un pronom masc/fem (il/elle ou ils/elles).</p>
	<p>Découverte en lien avec les activités de l'oral et de lexique d'autres formes du pluriel (-ail/aux ; al/aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice... et les adjectifs (joyeux/ joyeuse)</p>	<p>• A l'oral, lors de jeux de vocabulaire.</p>	<p>• Féminin : eux/euse, e/esse, • Pluriel : al/aux, eau/eaux, s/s, x/x, z/z.</p>	<p>• Féminins et pluriels compliqués : teur/ trice, al/als, ail/aux.</p>	
	<p>Relation sujet/verbe (identification dans des situations simples)</p> <p>Marque de pluriel pour les verbes à la 3^{ème} personne</p>	<p>• Sujet/verbe (3^{ème} personne du pluriel des verbes du 1^{er} groupe)</p>	<p>• Sujet/verbe (toutes les personnes et verbes du 1^{er} groupe, 2^{ème} groupe) Dans la phrase simple</p>	<p>• Sujet/verbe (toutes les personnes et verbes du 1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} groupes) Dans la phrase longue et le texte (lien avec la production d'écrits)</p>	

Composantes de la compétences	Repères de progressivité		Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.	<p>Activités orales de transformation de phrases en fonction de variations du temps (lien avec le travail sur la chronologie au début du cycle) et repérage des mots affectés par ces variations, préalables aux observations portant sur l'écrit.</p> <p>Classement de formes verbales avant leur désignation ; repérage de régularités.</p> <p>Élaboration progressive de « tableaux de conjugaison ». Exercices, « jeux » (de type loto par exemple) pour fixer la mémorisation et activer régulièrement la remémoration.</p> <p>Activités nombreuses et fréquentes de résolution de problèmes relatifs aux formes verbales, dans les dictées à visée d'entraînement et dans les écrits du quotidien ; pratique régulière de la justification des choix avec emploi du métalangage approprié.</p>	Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.			
		Se situer sur la ligne du temps	<ul style="list-style-type: none"> • Activités orales de transformation de phrases en fonction de variations du temps (lien avec le travail sur la chronologie au début du cycle) <ul style="list-style-type: none"> - rituels - découverte du monde - calendrier : hier nous étions, aujourd'hui nous sommes, demain nous serons. • Classer des phrases avec connecteurs de temps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer des phrases en se passant peu à peu des connecteurs de temps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer des phrases sans connecteur de temps.
		Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER.		<ul style="list-style-type: none"> • Conjuguer au présent, imparfait et futur les verbes dont l'infinitif se termine par -ER. • Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir au présent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjuguer au présent, imparfait et futur les verbes dont l'infinitif se termine par -ER + faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.
		Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel).	<ul style="list-style-type: none"> • Attirer l'attention sur la marque du pluriel (-ent) au présent. (sensibilisation) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la marque du pluriel (-ent) au présent, à l'écrit, avec un pronom personnel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la marque du pluriel (-ent) au présent, à l'écrit, avec un groupe nominal.
		Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).		<ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'identifier radical et terminaison. 	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'identifier radical et terminaison et connaître la terminologie.
		Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir les utiliser correctement à l'oral au présent, futur et imparfait. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir les utiliser avec un pronom personnel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir les utiliser avec un groupe nominal.
		Infinitif ; participe passé.		<ul style="list-style-type: none"> • Trouver l'infinitif d'un verbe (premier groupe, être et avoir) conjugué au présent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes relatifs aux formes verbales, dans les dictées : choix du -er et -é • Trouver l'infinitif d'un verbe (tous les verbes listés), à tous les temps
		Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé.			<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le verbe au passé composé dans une phrase (repérer les 2 composantes : auxiliaire et participe passé). (Pas de terminologie exigée).

Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.	Repérer des mots affectés par ces variations	<ul style="list-style-type: none"> Trace écrite : le verbe est le mot de la phrase qui change quand on change de temps. A l'oral, manipulation de formes verbales : changement de temps et de personnes. 	<ul style="list-style-type: none"> Le verbe est le mot de la phrase qui change quand on change de temps ou de personnes. A l'écrit, manipulation de formes verbales : changement de temps et de personnes.
	Mémorisation des verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser oralement être et avoir au présent. 	<ul style="list-style-type: none"> Conjuguer les verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur
	Homophones : les formes verbales a / est/ ont / sont distinguées des homophones (à / et / on / son).	<ul style="list-style-type: none"> Familiariser à l'existence des homophones et/est, a/à. (lors de rencontres en dictée, lecture ou production d'écrit) 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les homophones a/à et et/est.