

Compétence : comprendre le fonctionnement de la langue (LEXIQUE)

Attendus de fin de cycle :

- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.
- Dire de mémoire un texte à haute voix.
- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique.
- Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

Composantes de la compétence	Attendus de fin de cycle		Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.	Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe)			
		Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier les mots d'une même famille en se référant au sens - Situations : à partir d'un mot rencontré, nommer à l'oral des mots de la même famille, identifier à l'écrit des mots de la même famille (Ex : Je sais que dentiste et dentifrice sont de la même famille mais pas danseuse.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier le radical, le préfixe, le suffixe dans une famille de mots pour comprendre un mot inconnu. - Situations : trier des mots selon leur famille, entourer radical, préfixe, suffixe (Ex Je comprends le mot édenté car je sais repérer le radical dent, le préfixe et le suffixe.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir utiliser à l'oral et à l'écrit des mots de la même famille. - Situations : utiliser dans un thème particulier des mots précis pour se faire comprendre. (Ex : dans le cadre d'une narration « rendez-vous chez le dentiste », je sais utiliser les mots de la même famille que dent : dentiste, dentaire, dentifrice, dentition.)
		Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes			
		Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier des mots et des expressions de même sens et de sens contraires. - Situation : dire la même chose avec des mots différents. (Exemples : Je suis heureux → je suis content Je suis heureux → je suis triste.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir utiliser à l'oral et à l'écrit des mots qui ont un sens très proche ou contraires pour se faire mieux comprendre. Situation : pouvoir utiliser des mots qui ont un sens très proche dans une production d'écrit ou lors d'échanges oraux. (Exemples : Je suis fatigué → je suis las Je suis fatigué → je suis en forme.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir utiliser antonymes et synonymes et comprendre l'intérêt de les employer. - (Dénomination non requise) - Situation : pourquoi utiliser des synonymes ? pour éviter les répétitions, pour être plus précis et pour être en accord avec le registre de la langue. (Exemple : Vous dormez → vous somnolez.)

Compétence : Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.

Attendus de fin de cycle :

- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.
- Dire de mémoire un texte à haute voix.
- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique.
- Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

Composantes de la compétences	Attendus de fin de cycle		Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.	Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.			
		Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<p>- Savoir qu'un mot peut avoir plusieurs sens dans les textes étudiés.</p> <p>Situation : A partir de mots rencontrés dans la vie de la classe constituer un répertoire illustré de mots polysémiques.</p> <p>(Exemple : une feuille de papier / la feuille de l'arbre.)</p>	<p>- Savoir utiliser le même mot dans différents contextes.</p> <p>- Inventer des phrases avec un mot polysémique.</p> <p>Situation : Rencontre dans les textes, oralisation et production de phrases dans différents contextes.</p> <p>(Exemple : De quelle feuille parle-t-on dans ce texte ? Feuille de papier, feuille d'arbre.)</p>	<p>- Savoir qu'il faut recourir au contexte pour choisir le bon sens d'un mot (polysémique).</p> <p>Situation : Soumettre des textes dans lesquels on rencontre un même mot avec des sens différents.</p> <p>(Exemple : les différents sens du mot feuille sont rencontrés dans des textes différents. L'élève doit en comprendre le sens seul.)</p>
		Sens propre, sens figuré.			
		Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<p>- Savoir qu'il existe des expressions de sens figuré.</p> <p>Situation : faire comprendre par des mimes, des illustrations le sens figuré.</p> <p>(Exemple : On comprend que ce ne sont pas des vraies cordes dans l'expression « il pleut des cordes... »)</p>	<p>- Comprendre les expressions au sens figuré. On comprend le sens grâce au dessin et l'analogie entre les situations</p> <p>Situation : dessiner les deux situations au sens propre, au sens figuré.</p> <p>(Exemple : Il pleut des cordes, on s'appuie sur la forme des cordes pour comprendre l'expression.)</p>	<p>- Utiliser à l'écrit comme à l'oral des expressions de sens figuré.</p> <p>Situation : Réinvestir les expressions rencontrées en production d'écrit, pour enrichir son texte, pour donner plus de précisions, pour éviter les répétitions.</p> <p>(Ex : Au lieu de dire il pleut beaucoup on utilise l'expression il pleut des cordes.)</p>

Composantes de la compétences	Attendus de fin de cycle		Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.	Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.			
		Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<p>- Savoir qu'un mot peut avoir plusieurs sens dans les textes étudiés.</p> <p>Situation : A partir de mots rencontrés dans la vie de la classe constituer un répertoire illustré de mots polysémiques.</p> <p>(Exemple : une feuille de papier / la feuille de l'arbre.)</p>	<p>- Savoir utiliser le même mot dans différents contextes.</p> <p>- Inventer des phrases avec un mot polysémique.</p> <p>Situation : Rencontre dans les textes, oralisation et production de phrases dans différents contextes.</p> <p>(Exemple : De quelle feuille parle-t-on dans ce texte ? Feuille de papier, feuille d'arbre.)</p>	<p>- Savoir qu'il faut recourir au contexte pour choisir le bon sens d'un mot (polysémique).</p> <p>Situation : Soumettre des textes dans lesquels on rencontre un même mot avec des sens différents.</p> <p>(Exemple : les différents sens du mot feuille sont rencontrés dans des textes différents. L'élève doit en comprendre le sens seul.)</p>
		Catégorisation			
		Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<p>- Savoir mettre des termes spécifiques sous un terme générique.</p> <p>Situation : Commencer à avoir la notion du mot étiquette : comprendre qu'il y a des mots qui incluent d'autres mots.</p> <p>(Exemple : faire une boîte « fleur » puis mettre dedans tous les noms de fleurs (rose, tulipe, marguerite...))</p>	<p>- Savoir identifier un critère commun à plusieurs éléments et le justifier.</p> <p>Situation : Trier les mots et dégager un critère commun.</p> <p>(Exemple : Dans toutes les matières, proposer des mots et faire verbaliser la caractéristique commune. En grammaire : nature des mots, en sciences : catégoriser les animaux selon leur régime alimentaire, mode de reproduction...)</p>	<p>- Savoir expliquer un critère commun.</p> <p>- Affiner des critères, établir des sous-catégories.</p> <p>Situation : identifier des sous-catégories dans des catégories que l'on connaît déjà</p> <p>(Exemple : En grammaire : mot > déterminant > article > article défini/indéfini En géométrie : figure géométrique > polygone > quadrilatère > parallélogramme > rectangle...)</p>

Composantes de la compétences	Attendus de fin de cycle		Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.	Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	Définition d'un mot, compréhension d'un article de dictionnaire		
			<p>- Comprendre ce qu'est la définition d'un mot et le différentier de l'exemple à l'oral.</p> <p>Situations : Savoir expliquer un mot sans l'utiliser dans la définition.</p> <p>Créer un outil commun (répertoire) collectant les mots nouveaux rencontrés avec définition élaborée collectivement</p>	<p>- Savoir identifier la définition d'un mot dans un article de dictionnaire et le différentier de l'exemple.</p> <p>Situations : Chercher un mot dans le dictionnaire, colorier la définition d'une couleur, et l'exemple d'une autre couleur.</p> <p>Continuer le répertoire en ajoutant des phrases exemples</p>	<p>- Savoir utiliser de manière autonome un dictionnaire pour chercher des informations dans un article sur un mot (définition d'un mot, nature du mot, polysémie, synonymes, antonymes).</p> <p>Situations : Trouver la bonne définition parmi plusieurs définitions qui correspond au contexte étudié.</p> <p>Continuer le répertoire en l'enrichissant (classe grammaticale du mot, synonymes, antonymes....)</p>
		Mobilisation de mots nouveaux en situation d'écriture avec appui éventuel des outils			
		Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<p>- Savoir réutiliser à l'oral, puis à l'écrit les mots rencontrés et explicités auparavant.</p> <p>Situations : rituel d'expression orale et d'écriture de phrases simples avec des mots étudiés.</p> <p>(Exploiter , réutiliser les mots du répertoire commun.)</p>	<p>- Savoir réutiliser à l'écrit les mots rencontrés et explicités auparavant.</p> <p>S'appuyer sur le répertoire commun dans la production d'écrits.</p> <p>Situations : En production d'écrits, réutiliser les mots rencontrés dans des phrases complexes.</p>	<p>- Savoir réutiliser à l'écrit les mots rencontrés et explicités auparavant.</p> <p>Situations : En production d'écrits, réutiliser les mots rencontrés dans l'écriture d'un texte (dans différents types d'écrits : poème, article documentaire, récit...)</p> <p>- S'appuyer sur le répertoire commun dans la production d'écrits.</p> <p>(Exemple : « astre » utilisé dans un poème, dans un texte documentaire, récit.)</p>