

Compétence : comprendre le fonctionnement de la langue (ORTHOGRAPHE)

Attendus de fin de cycle :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Composantes de la compétence	Repères de progressivité		Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle
Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture).	<p>Certains élèves ont encore besoin d'entraînements alors que d'autres sont à l'aise dans la plupart des situations ; la différenciation est indispensable, les interactions entre pairs plus ou moins habiles étant favorables aux progrès des uns et des autres.</p> <p>Il est difficile de déterminer des étapes distinctes durant le cycle 2 ; la progressivité doit être recherchée dans une évolution des variables de mise en situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la régulation voire le guidage de l'adulte peuvent être forts au CP et devront décroître sans jamais faire défaut à ceux qui en ont besoin ; • dans les interactions, la taille du groupe d'élèves impliqués directement, réduite au CP, s'élargira ; au CE2, des interactions performantes doivent pouvoir s'installer avec la classe entière ; • les sujets autour desquels l'écoute ou les échanges sont organisés sont proches des expériences des élèves au CP et s'en éloignent progressivement tout en restant dans le registre de la culture partagée ou à partager par la classe ; • la préparation des prises de parole devient progressivement plus exigeante (précision du lexique, structuration du propos) et peut s'appuyer sur l'écrit à partir du moment où les élèves ont acquis une certaine aisance avec la lecture et la production d'écrits. 	Correspondances graphophonologiques.			
		<p>Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Étude des sons : - [a], [i], [o], [ɔ], [y], [e], [ə], [ø], [u], [ɛ], [ɪ], [wa], [ã], [ɛ̃] - [l], [r], [p], [m], [n], [k], [z],[s], [t], [b], [d], [f], [v], [g], [ʒ], [ʃ] 	<ul style="list-style-type: none"> • Étude des sons au service de la lecture : - [a], [i], [o], [ɔ], [y], [e], [ə], [ø], [u], [ɛ], [ɪ], [wa], [ã], [ɛ̃] - [l], [r], [p], [m], [n], [k], [z], [s], [t], [b], [d], [f], [v], [g], [ʒ], [ʃ] • Association de 2 consonnes : br, bl..... • Savoir écrire les sons lus avec leur graphie la plus simple. (ex : bato...) • Reconnaissance des sons : - ill, ail, eil, euil, ouil, - y - ier, ieu, ion - x - gn - in, im, ain, ein, aim - ian, ien - oin - œu 	<ul style="list-style-type: none"> • Étude des sons au service de l'orthographe : - [a], [i], [o], [ɔ], [y], [e], [ə], [ø], [u], [ɛ], [ɪ], [wa], [ã], [ɛ̃] - [l], [r], [p], [m], [n], [k], [z],[s], [t], [b], [d], [f], [v], [g], [ʒ], [ʃ] • Etude des sons proches à ne pas confondre : - [p]/[b] - [k]/[g] - [ʃ]/ [ʒ]/[s] - [f]/[v]/[ʃ] - [t]/[d] • Etude des graphèmes traduisant le son : - [i] : i, y - [o] : o, au, eau - [ɛ] : è, ê, ai, ei, et - [e] : é, es, er, ez, - [ã] : an, am, en, em - [ɛ̃] : un, in, im, ein, ain, aim. - [ə], [ø] : e, eu, œu, œ - [k] : c, q, qu, k, ch - [g] : g, gu - [ʒ] : j, g , ge - [f] : f, ff, ph - [s] : s, ss, c, ç - [z] : s, z

<p>Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture).</p>	<p>Certains élèves ont encore besoin d'entraînements alors que d'autres sont à l'aise dans la plupart des situations ; la différenciation est indispensable, les interactions entre pairs plus ou moins habiles étant favorables aux progrès des uns et des autres. Il est difficile de déterminer des étapes distinctes durant le cycle 2 ; la progressivité doit être recherchée dans une évolution des variables de mise en situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> la régulation voire le guidage de l'adulte peuvent être forts au CP et devront décroître sans jamais faire défaut à ceux qui en ont besoin ; dans les interactions, la taille du groupe d'élèves impliqués directement, réduite au CP, s'élargira ; au CE2, des interactions performantes doivent pouvoir s'installer avec la classe entière ; les sujets autour desquels l'écoute ou les échanges sont organisés sont proches des expériences des élèves au CP et s'en éloignent progressivement tout en restant dans le registre de la culture partagée ou à partager par la classe ; la préparation des prises de parole devient progressivement plus exigeante (précision du lexique, structuration du propos) et peut s'appuyer sur l'écrit à partir du moment où les élèves ont acquis une certaine aisance avec la lecture et la production d'écrits. 	<p>Valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.</p>			
		<p>Constantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> La lettre s peut faire le son [s], [z] ou peut être muette. La lettre c peut faire [k] ou [s]. La lettre g peut faire [g] ou [ʒ]. 		
		<p>Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lire : - la lettre s peut faire le son [s], [z] ou peut être muet. - la lettre c peut faire [k] ou [s]. - la lettre g peut faire [g] ou [ʒ]. 	<ul style="list-style-type: none"> Lire et écrire : - choisir entre s ou ss dans un mot. - choisir entre g et gu dans un mot. 	<ul style="list-style-type: none"> Lire et écrire : - <u>valeur de la lettre s</u> : [s] : ss entre 2 voyelles, s au début d'un mot ou entre une consonne et une voyelle. [z] : s entre 2 voyelles. - <u>valeur de la lettre c</u> : [k] : devant a, o, u et les consonnes (sauf le h) [s] : avec e, i et y et ça, ço, çu. c lettre muette en fin de mot - <u>valeur de la lettre g</u> : [g] : avec consonne, a, o, u et gui, gue. [ʒ] : avec e, i et y. (gea, geo).
		<p>Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).</p>			
<p>Constantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Savoir que la lettre n se transforme en m devant m, b et p 				
<p>Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle</p>	<p>Lire : Observer que la lettre n ne se trouve pas devant m, b ou p. (remplacée par la lettre m).</p>	<p>Ecrire : Savoir que la lettre n se transforme en m devant m, b et p;</p>	<p>Ecrire : Connaitre les exceptions à la règle du m, b et p.</p>		

Composantes de la compétence	Repères de progressivité		Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle
<p>Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (lien avec l'écriture).</p>	<p>Certains élèves ont encore besoin d'entraînements alors que d'autres sont à l'aise dans la plupart des situations ; la différenciation est indispensable, les interactions entre pairs plus ou moins habiles étant favorables aux progrès des uns et des autres. La progressivité doit être recherchée dans une évolution des variables de mise en situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la régulation voire le guidage de l'adulte peuvent être forts au CP et devront décroître sans jamais faire défaut à ceux qui en ont besoin ; • dans les interactions, la taille du groupe d'élèves impliqués directement, réduite au CP, s'élargira ; au CE2, des interactions performantes doivent pouvoir s'installer avec la classe entière ; • les sujets autour desquels l'écoute ou les échanges sont organisés sont proches des expériences des élèves au CP et s'en éloignent progressivement tout en restant dans le registre de la culture partagée ou à partager par la classe ; • la préparation des prises de parole devient progressivement plus exigeante (précision du lexique, structuration du propos) et peut s'appuyer sur l'écrit à partir du moment où les élèves ont acquis une certaine aisance avec la lecture et la production d'écrits. 	<p>Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.</p>			
		Constantes	<ul style="list-style-type: none"> • Lire, comprendre, copier et orthographier. 		
		Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Lire ou copier : - Verbes des consignes : entourer, souligner, barrer, relier, dessiner, copier, recopier - Noms des matières 	<ul style="list-style-type: none"> • Copier et orthographier : - Verbes des consignes : entourer, souligner, barrer, relier, surligner, cocher, encadrer.... - Noms des matières - Vocabulaire spécifique à chaque matière : exemple en Mathématiques : addition, soustraction.... 	
		<p>Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.</p>			
		Constantes	<ul style="list-style-type: none"> • Lire, comprendre, copier et orthographier. • Utiliser un vocabulaire de plus en plus précis. 		
		Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Les séries suivantes : - Jours de la semaine - nombres - couleurs - mois - métiers - corps - vêtements - famille - fruits et légumes - animaux - école 	<ul style="list-style-type: none"> • Des familles de mots en se basant sur le radical. • Enrichissement des champs appris en CP 	<ul style="list-style-type: none"> • Familles de mots en utilisant des préfixes et des suffixes.
		<p>Mots invariables.</p>			
		Constantes	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les mots invariables en dictée ou rédaction. 		
Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<p>le, la, l', un, une, ma, ta, sa, mon, ton, son, ; les, des, mes, tes, ses, du, au, je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles, en, y, tout, on, qui, que, quoi, oui, non, et, car, mais, ou, alors, puis, de, dans, sur, sous, chez, entre, avant, après, avec, sans, par, pour, comme, ne... pas encore, bien ; pourquoi</p>	<p>où, quand, comment, ici, près, tard, tôt, toujours, trop, très, si, plus, moins, ne... jamais, ne... plus, quel, à, quelle, ensuite, dont, ces, ce, autour, derrière, dessous, dessus, devant, aujourd'hui, autrefois, bientôt, demain hier, enfin, longtemps, maintenant, souvent, aussi, debout</p>	<p>plusieurs, d'accord, hélas, peut-être, donc, pourtant, parmi, vers, durant, pendant, depuis, afin, malgré, sauf, dès que, lorsque, parce que, pendant que, ailleurs, dedans, dehors, côte à côte, loin, partout, aussitôt, avant-hier, d'abord, déjà, en ce moment, de temps en temps, en avance, en retard, quelquefois, soudain, tout à coup, assez, autant, beaucoup, davantage, presque, ensemble, mieux, sinon, brusquement, exactement, doucement, facilement, heureusement, lentement, sagement, seulement, tranquillement, ne... guère.</p>		

Composantes de la compétences	Attendus de fin de cycle		Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.	Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.			
		Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<p>- Savoir qu'un mot peut avoir plusieurs sens dans les textes étudiés.</p> <p>Situation : A partir de mots rencontrés dans la vie de la classe constituer un répertoire illustré de mots polysémiques.</p> <p>(Exemple : une feuille de papier / la feuille de l'arbre.)</p>	<p>- Savoir utiliser le même mot dans différents contextes.</p> <p>- Inventer des phrases avec un mot polysémique.</p> <p>Situation : Rencontre dans les textes, oralisation et production de phrases dans différents contextes.</p> <p>(Exemple : De quelle feuille parle-t-on dans ce texte ? Feuille de papier, feuille d'arbre.)</p>	<p>- Savoir qu'il faut recourir au contexte pour choisir le bon sens d'un mot (polysémique).</p> <p>Situation : Soumettre des textes dans lesquels on rencontre un même mot avec des sens différents.</p> <p>(Exemple : les différents sens du mot feuille sont rencontrés dans des textes différents. L'élève doit en comprendre le sens seul.)</p>
		Catégorisation			
		Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<p>- Savoir mettre des termes spécifiques sous un terme générique.</p> <p>Situation : Commencer à avoir la notion du mot étiquette : comprendre qu'il y a des mots qui incluent d'autres mots.</p> <p>(Exemple : faire une boîte « fleur » puis mettre dedans tous les noms de fleurs (rose, tulipe, marguerite...))</p>	<p>- Savoir identifier un critère commun à plusieurs éléments et le justifier.</p> <p>Situation : Trier les mots et dégager un critère commun.</p> <p>(Exemple : Dans toutes les matières, proposer des mots et faire verbaliser la caractéristique commune. En grammaire : nature des mots, en sciences : catégoriser les animaux selon leur régime alimentaire, mode de reproduction...)</p>	<p>- Savoir expliquer un critère commun.</p> <p>- Affiner des critères, établir des sous-catégories.</p> <p>Situation : identifier des sous-catégories dans des catégories que l'on connaît déjà</p> <p>(Exemple : En grammaire : mot > déterminant > article > article défini/indéfini En géométrie : figure géométrique > polygone > quadrilatère > parallélogramme > rectangle...)</p>

Composantes de la compétences	Attendus de fin de cycle		Début de cycle	Milieu de cycle	Fin de cycle
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.	Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	Définition d'un mot, compréhension d'un article de dictionnaire		
			<p>- Comprendre ce qu'est la définition d'un mot et le différentier de l'exemple à l'oral.</p> <p>Situations : Savoir expliquer un mot sans l'utiliser dans la définition.</p> <p>Créer un outil commun (répertoire) collectant les mots nouveaux rencontrés avec définition élaborée collectivement</p>	<p>- Savoir identifier la définition d'un mot dans un article de dictionnaire et le différentier de l'exemple.</p> <p>Situations : Chercher un mot dans le dictionnaire, colorier la définition d'une couleur, et l'exemple d'une autre couleur.</p> <p>Continuer le répertoire en ajoutant des phrases exemples</p>	<p>- Savoir utiliser de manière autonome un dictionnaire pour chercher des informations dans un article sur un mot (définition d'un mot, nature du mot, polysémie, synonymes, antonymes).</p> <p>Situations : Trouver la bonne définition parmi plusieurs définitions qui correspond au contexte étudié.</p> <p>Continuer le répertoire en l'enrichissant (classe grammaticale du mot, synonymes, antonymes....)</p>
		Mobilisation de mots nouveaux en situation d'écriture avec appui éventuel des outils			
		Proposition de répartition des connaissances abordées (ou progressivité) sur les 3 années du cycle	<p>- Savoir réutiliser à l'oral, puis à l'écrit les mots rencontrés et explicités auparavant.</p> <p>Situations : rituel d'expression orale et d'écriture de phrases simples avec des mots étudiés.</p> <p>(Exploiter , réutiliser les mots du répertoire commun.)</p>	<p>- Savoir réutiliser à l'écrit les mots rencontrés et explicités auparavant.</p> <p>S'appuyer sur le répertoire commun dans la production d'écrits.</p> <p>Situations : En production d'écrits, réutiliser les mots rencontrés dans des phrases complexes.</p>	<p>- Savoir réutiliser à l'écrit les mots rencontrés et explicités auparavant.</p> <p>Situations : En production d'écrits, réutiliser les mots rencontrés dans l'écriture d'un texte (dans différents types d'écrits : poème, article documentaire, récit...)</p> <p>- S'appuyer sur le répertoire commun dans la production d'écrits.</p> <p>(Exemple : « astre » utilisé dans un poème, dans un texte documentaire, récit.)</p>