|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voujeaucourt | Fiche de demande  d’aide au RASED  **Année 2016/2017** | **maternelle**  Ecole : ………………………………………………………….  Enseignant : ………………………………………………..  Date de la demande : ………………………………….. |

*La mise en place d’une aide RASED (pédagogique ou de la psychologue) ne peut être effective qu’après un dialogue parents-enseignant(s), l’examen des difficultés en conseil de cycle* ***et la remise de ce document qui formalise les besoins****.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elève** | Nom et prénom : | | **Famille** | Téléphone des parents : |
| Date de naissance : | | Situation matrimoniale des parents : |
| Classe : | Maintien antérieur □ classe : ……………… | Nombre d’enfants dans la famille : |
| □ lunettes | □ droitier □ gaucher |  |

Attitude de l’élève :

|  |  |
| --- | --- |
| Attitude générale | □ calme □ agité □ réservé □ inhibé □ extraverti □ impulsif □ participe souvent  □ autonome □ dépendant □ mature □ immature □ anxieux □ craintif □ téméraire  □ manque de confiance en soi  *précision éventuelle* : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Attitude face à la tâche | □ volontaire □ passif □ persévérant □ ne soutient pas l’effort □ se bloque face à la difficulté  □ se précipite □ fatigable □ appliqué □ peu appliqué □ organisé  □ intéressé □ fuyant □ attentif □ distrait □ rêveur □ joue avec son matériel  *précision éventuelle* : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Relations aux pairs et à l’adulte | □ sociable □ solitaire □ influençable □ agressif □ meneur  □ coopérant □ opposant □ provocateur □ recherche l’attention □ perturbateur  *précision éventuelle* : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Compétences transversales et disciplinaires :

**Motricité  globale** : □ faible □ moyenne □ bonne

**Motricité** **fine** (découpage – collage – manipulations…) : □ faible □ moyenne □ bonne   
**Geste graphique :** □ malhabile □ aisé

**Dessin** : □ ne laisse pas de trace □ non figuratif □ figuratif

*précision : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………*

**🗣 DIRE** :   
**communication** : □ absente □ non verbale (gestes – mimiques…) □ verbale

**prise de parole** : □ jamais □ rarement □ sur sollicitation   
□ souvent □ propos hors sujet □ discours incohérent

**vocabulaire** : □ pauvre □ correct □ riche

**syntaxe** : □ mal structurée □ bien structurée

**prononciation** : □ incorrecte □ correcte

**compréhension en situation** : □ faible □ bonne   
**compréhension des consignes** : □ faible □ bonne

*précision : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

**Mémorisation** (comptines/chansons) : □ difficile □ efficiente

**🕮 S’INTERESSER A L’ECRIT** :

**langue orale comme objet (phonologie)** : □ non acquis □ manipulation des syllabes □ discrimination de phonèmes

**écriture du prénom** : □ non acquise □ avec des erreurs □ en capitale □ en cursive

**langue écrite** : □ pas d’intérêt □ intéressé par les écrits, curieux □ dictée à l’adulte

**connaissance des lettres** : □ insuffisante □ acquise

**discrimination visuelle** : □ difficile □ bonne

**Stade du principe alphabétique** : □ ne produit rien□ pré-syllabique □ syllabique □ alphabétique

*précision : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

**🖐🖩 MATHEMATIQUES** :

**suite numérique** : □ compte jusqu’à ………… □ à l’envers jusqu’à …………

**représentations des quantités** : □ ne connaît aucune représentation □ reconnaît des représentations (points, doigts…)

□ ne reconnaît pas les chiffres □ reconnaît les chiffres/nombres jusqu’à …………

□ associe chiffre et quantité jusqu’à …………

**dénombrement** : □ non acquis □ acquis jusqu’à ………… □ peut réaliser des collections jusqu’à …………

**classements et tris** : □ non acquis □ acquis   
**algorithmes** : □ non acquis □ acquis

**formes et grandeurs** : □ non acquis □ acquis □ les représente □ les assemble (puzzle, pavage…)

*précision : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

**🌍 ⌛ ESPACE ET TEMPS** (cocher les acquis) :

□ se repère dans l’espace de la classe/de l’école □maîtrise le vocabulaire de l’espace à l’oral □ se situe dans la journée

□ ordonne des images séquentielles □ utilise des marqueurs de temps à l’oral

**🎖REUSSITES** : Dans quels domaines réussit-il davantage et/ou semble-t-il le plus motivé ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**☞ MOTIF de la demande :** Qu’est-ce qui pose le plus problème pour cet élève au sein de la classe ? : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Aides et attentes :

**AIDES MISES EN PLACE au sein de l’école** :

□ pédagogie différenciée □ APC □ PPRE □ intégration dans un autre niveau □ autre : ……………………………………….……….

*Précisions sur les objectifs travaillés dans le cadre de ces aides : …………………………………………………………………………….……………….*

*…………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………*

Suivi antérieur RASED □ non □ oui (classe(s) : ……………………………………………………..)

Est-il suivi par la MDPH ? □ non □ oui – *précision* : …………………………………………………………………………………………………………….

**AIDES MISES EN PLACE à l’extérieur de l’école** :

□ CMPP □ CMP □ DISCUS / CGI □ suivi psychologique en libéral □ orthophonie □ autre : ……………………….……………….

*Précision* : jour / horaire : ……………………………………………………... nom(s) du/des praticien(s) : ………..…………………………………………

**Avez- vous parlé avec l’enfant de ses difficultés ?** ………………… **Qu’en dit-il ?** ………………………………………………………….…………..….

…………………………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………………………….….

**En avez-vous parlé avec ses parents ?** ………………….. **Quelle a été leur réaction ?** ………………………………………………………………..….

…………………………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………………………….….

**ATTENTES** par rapport au RASED :

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………….…………..…………*

*Cadre réservé au RASED* Date de la synthèse : ………………………………… intervention □ E □ psy

Décision : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..