|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voujeaucourt | Fiche de demande d’aide au RASED**Année 2016/2017** | **primaire**Ecole : ………………………………………………………….Enseignant : ………………………………………………..Date de la demande : ………………………………….. |

*La mise en place d’une aide RASED (pédagogique ou de la psychologue) ne peut être effective qu’après un dialogue parents-enseignant(s), l’examen des difficultés en conseil de cycle* ***et la remise de ce document qui formalise les besoins****.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elève** | Nom et prénom :  | **Famille** | Téléphone des parents : |
| Date de naissance :  | Situation matrimoniale des parents : |
| Classe :  | Maintien antérieur □ classe : ……………… | Nombre d’enfants dans la famille : |
| □ lunettes | □ droitier □ gaucher |  |

Attitude de l’élève :

|  |  |
| --- | --- |
| Attitude générale | □ calme □ agité □ réservé □ inhibé □ extraverti □ impulsif □ participe souvent □ autonome □ dépendant □ mature □ immature □ anxieux □ craintif □ téméraire □ manque de confiance en soi*précision éventuelle* : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Attitude face à la tâche | □ volontaire □ passif □ persévérant □ ne soutient pas l’effort □ se bloque face à la difficulté □ se précipite □ fatigable □ appliqué □ peu appliqué □ organisé □ intéressé □ fuyant □ attentif □ distrait □ rêveur □ joue avec son matériel *précision éventuelle* : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Relations aux pairs et à l’adulte | □ sociable □ solitaire □ influençable □ agressif □ meneur □ coopérant □ opposant □ provocateur □ recherche l’attention □ perturbateur*précision éventuelle* : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Compétences transversales et disciplinaires :

**Motricité  globale** : □ faible □ moyenne □ bonne

**Motricité** **fine** (découpage – collage – dessin – manipulations…) : □faible □ moyenne □ bonne

*précision : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………*

**🗣 DIRE** : prise de parole : □ jamais □ rarement □ sur sollicitation □ souvent □ propos hors sujet □ discours incohérent

vocabulaire : □ pauvre □ correct □ riche

 syntaxe : □ mal structurée □ bien structurée □ pauvre □ riche

 prononciation : □ incorrecte □ correcte

 compréhension : □ en situation □ consignes □ histoires racontées

*précision : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

mémorisation (poésies – leçons) : □ difficile □ efficiente

**🕮 LIRE** : maîtrise du code : □ non acquise □ en cours d’acquisition □ acquise

 lecture orale : □ déchiffre □ fluide □ expressive

 niveau de lecture atteint : □ texte long □ texte court □ phrase □ mot □ syllabe

 compréhension : □ implicite □ explicite

*précision : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

**🖉 ECRIRE** : maîtrise du geste : □ satisfaisante □ insatisfaisante : ..…………………………………………

 copie : □ satisfaisante □ insatisfaisante : …………………………………………… □ rapide □ lente

 écriture d’un mot : □ phonétique □ non phonétique

□ orthographique (orthographe d’usage)

 écriture d’une phrase/d’un texte : □ production cohérente □ manque de cohérence

 □ orthographe grammaticale satisfaisante □ insatisfaisante

*précision : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

**🖐🖩 MATHEMATIQUES** (par rapport aux attendus du niveau de classe)  :

numération : □ acquise □ en cours d’acquisition □ non acquise

calcul : □ techniques opératoires maîtrisées □ non acquises

□ calculs automatisés (tables – compléments - doubles…) □ non acquis

raisonnement mathématique : □ sens des opérations construit □ non acquis

 □ résolution de problèmes satisfaisante □ insatisfaisante

espace / géométrie / mesure : □ bonne maîtrise □ maîtrise insuffisante

*précision : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

**🎖REUSSITES** : Dans quels domaines réussit-il davantage et/ou semble-t-il le plus motivé ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**☞ MOTIF de la demande :** Qu’est-ce qui pose le plus problème pour cet élève au sein de la classe ? : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Aides et attentes :

**AIDES MISES EN PLACE au sein de l’école** :

□ pédagogie différenciée □ APC □ PPRE □ intégration dans un autre niveau □ autre : ………………………………………………

*Précisions sur les objectifs travaillés dans le cadre de ces aides : …………………………………………………………………………….……………….*

*…………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………*

Suivi antérieur  RASED □ oui (classe(s) : ……………………………………………………..) □ non

Est-il suivi par la MDPH ? □ oui – *précision* : ……………………………………………………………………………………………………………. □ non

**AIDES MISES EN PLACE à l’extérieur de l’école** :

□ CMPP □ CMP □ DISCUS / CGI □ suivi psychologique en libéral □ orthophonie □ autre : ……………………….…………

*Précision* : jour / horaire : ……………………………………………………... nom(s) du/des praticien(s) : ………..…………………………………………

**Avez- vous parlé avec l’enfant de ses difficultés ?** ………………… **Qu’en dit-il ?** ………………………………………………………….…………..….

…………………………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………………………….….

**En avez-vous parlé avec ses parents ?** ………………….. **Quelle a été leur réaction ?** ………………………………………………………………..….

…………………………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………………………….….

**ATTENTES** par rapport au RASED :

 *………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………..…………*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

*Cadre réservé au RASED* Date de la synthèse : ………………………………… intervention □ E □ psy

Décision : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..