



académie  
Besançon

direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Doubs

éducation  
nationale

**Circonscription  
Besançon V - ASH**

Dossier suivi par  
Julien FAEDO  
Coordonnateur CDOEA  
Téléphone  
03 81 65 48 93  
Mél.  
[cdoea25@ac-besancon.fr](mailto:cdoea25@ac-besancon.fr)

26 avenue de  
l'Observatoire  
25030 Besançon  
cedex

## Protocole d'évaluation scolaire pour les élèves du premier degré - CDOEA

Année scolaire 2019/2020

### Livret de l'enseignant

#### Consignes de passation et correction des exercices

- Ce document vient en appui des feuilles de renseignements scolaires que l'école doit transmettre à la commission.
- Il permettra aux membres de la sous-commission ou de la commission d'orientation vers les enseignements adaptés du second degré d'analyser des productions de l'élève pour lequel est demandée une pré-orientation à l'issue de la scolarité élémentaire.

◆◆◆◆◆◆◆◆

Ces exercices seront réalisés en plusieurs séances, de façon à ce que l'élève donne le meilleur de lui-même.

- Les exercices seront effectués au stylo à bille NOIR, directement sur la feuille, avec un temps suffisant pour une autocorrection.
- **Toute aide qui serait apportée par l'enseignant (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne...) doit être notée dans la partie « observations » de ce livret.**
- Lors de la passation, s'il est constaté que l'élève montre trop de difficultés quant aux réponses à donner, il convient de ne pas insister. De même, si certains exercices ne semblent manifestement pas de sa compétence, ne pas exiger de réponse. Par contre, il est important de donner l'information, soit à l'endroit de l'exercice (cahier de l'élève), soit dans les observations en page 4 de ce livret : conditions de passation, temps...

#### Consignes pour certaines épreuves :

##### **4. Lecture :**

*Dire aux élèves : « Je vais vous lire le début du texte. Il s'agit de l'histoire d'un homme qui s'appelle Li Chang. » Lire jusqu'à « sa vie ? ». Puis dire : « A vous lire la suite et de répondre aux questions. »*

##### **5. Ecriture :**

L'écriture à utiliser par l'élève est la cursive.

##### **8. Dictée :**

*« Quatre chatons noirs jouent près de leur mère. Le plus petit est caché sous des feuilles dorées. Un autre court pour trouver une balle perdue. Les deux derniers vont déchirer des journaux et des chiffons. »*

##### **10. Production de texte :**

*Dire aux élèves : « Voici le début d'une histoire que je vais te lire », et lire jusqu'à « chemin... ». Puis dire : « maintenant vous allez écrire la suite de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte. Pensez aux majuscules et aux points. »*

**Ce livret est à compléter par l'enseignant et à joindre au dossier CDOEA avec le cahier de l'élève.**

**NOM Prénom de l'élève :** .....

Etablissement scolaire : ..... Classe : .....

## Correction des exercices

Les codes suivants sont à utiliser :

- code 1 : réponses attendues
- code 3 : réussite partielle sans erreur
- code 4 : réussite partielle avec erreur
- code 9 : autres réponses dont réponse erronée
- code 0 : absence de réponse

Ne pas cocher les cases grisées.

Ne cocher qu'une seule case par ligne.

### Exercice 1 : repérage

	Maîtriser la lecture du tableau à double entrée	1	9	0
Item a	Code 1 : <i>Yasmina</i>			
Item b	Code 1 : <i>Pedro</i>			
Item c	Code 1 : <i>Jordan, Aurélie et Kévin</i>			

### Exercice 2 : opérations

		1	4	9	0
28 + 231	<b>Code 1</b> : réponse : 259 ; <b>Code 4</b> : addition correctement posée mais résultat faux.				
278 + 694	<b>Code 1</b> : réponse : 972				
625 - 203	<b>Code 1</b> : réponse : 422				
83 - 67	<b>Code 1</b> : réponse : 16 ; <b>Code 4</b> : soustraction correctement posée mais résultat faux.				
102 x 4	<b>Code 1</b> : réponse : 408				
87 x 3	<b>Code 1</b> : réponse : 261				
61 x 25	<b>Code 1</b> : réponse : 1525 ; <b>Code 4</b> : calculs intermédiaires justes (305 et 122) mais résultat final faux.				
4385 : 6	<b>Code 1</b> : réponse : 730				

### Exercice 3 : résolution de problèmes

		1	3	4	9	0
Problème A	<b>Code 1</b> : réponse : <b>59€</b> <b>Code 4</b> : la réponse est erronée mais la démarche de résolution est correcte.					
Problème B	<b>Code 1</b> : réponse : <b>3 voitures</b> <b>Code 4</b> : la réponse est erronée mais la démarche de résolution est correcte.					
Problème C	<b>Code 1</b> : réponse : <b>48 salades</b> <b>Code 3</b> : démarche correcte (schéma ou addition réitérée) mais l'élève n'a pas poursuivi sa recherche. <b>Code 4</b> : la réponse est erronée mais la démarche de résolution est correcte.					
Problème D	<b>Code 1</b> : réponses : <b>48 places - 33 places libres</b> <b>Code 3</b> : le résultat intermédiaire (48) a été trouvé mais l'élève n'a pas poursuivi sa recherche. <b>Code 4</b> : la réponse est erronée mais la démarche de résolution est correcte.					
Problème E	<b>Code 1</b> : réponse : <b>150</b> <b>Code 3</b> : le résultat intermédiaire (161) a été trouvé mais l'élève n'a pas poursuivi sa recherche. <b>Code 4</b> : la réponse est erronée mais la démarche de résolution est correcte.					

**Exercice 4 : lecture**

		1	3	9	0
Type de lecture	<b>Code 1</b> : l'élève a lu seul silencieusement. <b>Code 3</b> : l'élève a lu seul mais à voix haute.				
Question 1	<b>Code 1</b> : la réponse indique que Li Chang est bûcheron.				
Question 2	<b>Code 1</b> : la réponse indique que Li Chang voit apparaître un vieil homme à la barbe blanche. <b>Code 3</b> : la réponse est partielle : un homme, ou vieil homme, ou un homme à la barbe blanche.				
Question 3	<b>Code 1</b> : la réponse indique au moins un des éléments de la réponse attendue : Li Chang vit dans une montagne près de la Chine.				
Question 4	<b>Code 1</b> : la réponse indique un des deux éléments (hache d'or ou hache d'argent). <b>Code 3</b> : la réponse indique que l'homme à la barbe blanche lui a fait un cadeau sans préciser qu'il lui donne la hache d'or ou la hache d'argent.				
Question 5	<b>Code 1</b> : l'élève a coché la réponse attendue : <i>Li Chang est étonné.</i>				

**Exercice 5 : écriture**

	Code 1 : respect Code 4 : respect partiel	1	4	9	0
Lisibilité					
Propreté					
Orthographe					
Disposition					

**Exercice 6 : traitement d'informations**

	1	3	9	0
Code 1 : réponse : « <b>à la boulangère</b> »				
Code 3 : réponse : « <b>à la vendeuse</b> » ou « <b>à la caissière</b> »				

**Exercice 7 : numération et ordre**

		1	4	9	0
Ordre croissant nombres entiers	<b>Code 1</b> : tous les nombres sont rangés par ordre croissant.				
Ordre croissant nombres décimaux	<b>Code 1</b> : tous les nombres sont rangés par ordre croissant. <b>Code 4</b> : 4 nombres sur 5 sont rangés par ordre croissant.				
Ecriture des nombres (ne pas tenir compte de l'orthographe)	<b>Code 1</b> : tous les nombres sont écrits correctement. <b>Code 4</b> : 4 nombres sur 5 sont écrits correctement.				

**Exercice 8 : dictée**

		1	4	9	0
<b>Code 1</b> : l'unité des mots est respectée (coupure entre les mots).					
<b>Code 1</b> : les correspondances graphèmes-phonèmes sont justes.					
<b>Code 1</b> : les 5 mots suivants ( <b>quatre - près - plus - sous - pour - deux</b> ) sont correctement orthographiés.					
<b>Code 1</b> : les 8 mots suivants (niveau difficulté 1) sont correctement orthographiés : <b>chaton(s) - noir(s) - mère - petit - cach(é) - cour(t) - trouv(er) - déchir(er)</b> . <b>Code 4</b> : 6 ou 7 de ces 8 mots sont correctement orthographiés.					
<b>Code 1</b> : les 7 mots suivants (niveau difficulté 2) sont correctement orthographiés : <b>feuille(s) - dor(ées) - autre - balle - dernier(s) - journau(x) - chiffon(s)</b> . <b>Code 4</b> : 5 ou 6 de ces 7 mots sont correctement orthographiés.					
<b>Code 1</b> : les 5 noms suivants portent la marque du pluriel : <b>chatons - feuilles - derniers - journaux - chiffons</b> . <b>Code 4</b> : 4 noms sur ces 5 noms portent la marque du pluriel.					
<b>Code 1</b> : 2 verbes sur 2 portent la marque du groupe verbal ( <b>jouent - vont</b> ).					
<b>Code 1</b> : 3 adjectifs sur 3 portent l'accord au sein du groupe nominal : <b>noirs - dorées - perdue</b> . <b>Code 4</b> : 2 adjectifs sur ces 3 adjectifs portent l'accord au sein du groupe nominal.					

	1	9	0
L'élève utilise une règle graduée pour mesurer le segment et la mesure est juste (à 1 mm près).			
L'élève utilise une règle graduée pour tracer un segment de 8,6 cm.			
L'élève trace un triangle.			
L'élève trace un rectangle.			

	1	3	4	9	0
<b>Code 1</b> : la ponctuation (majuscule – point) est respectée. Un oubli est toléré.					
<b>Code 4</b> : la ponctuation (majuscule – point) est respectée dans les 3 premières lignes seulement. Des oublis sont tolérés au-delà des trois premières lignes.					
<b>Code 1</b> : l'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.					
<b>Code 3</b> : l'élève a écrit moins de 5 lignes syntaxiquement correctes.					
<b>Code 1</b> : les personnages de l'histoire (Tom, les parents, le chien) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec la consigne donnée.					
<b>Code 3</b> : l'élève reprend le personnage de Tom mais n'évoque pas du tout le chien, ou inversement.					
<b>Code 1</b> : les éléments de l'histoire imaginée s'enchaînent bien, les idées sont correctement organisées. L'histoire a une fin.					
<b>Code 3</b> : l'histoire imaginée est cohérente mais l'élève oublie d'écrire une fin.					
<b>Code 4</b> : Il y a un début et une fin dans l'histoire imaginée mais les événements ne s'enchaînent pas logiquement.					
<b>Code 1</b> : l'élève a employé un vocabulaire approprié en évitant des répétitions.					
<b>Code 3</b> : l'élève a employé un vocabulaire approprié mais il répète souvent les mêmes mots, il n'a pas utilisé d'autres mots pour qualifier Tom et le chien.					

## This image shows a blank sheet of white paper with horizontal dashed lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the paper.