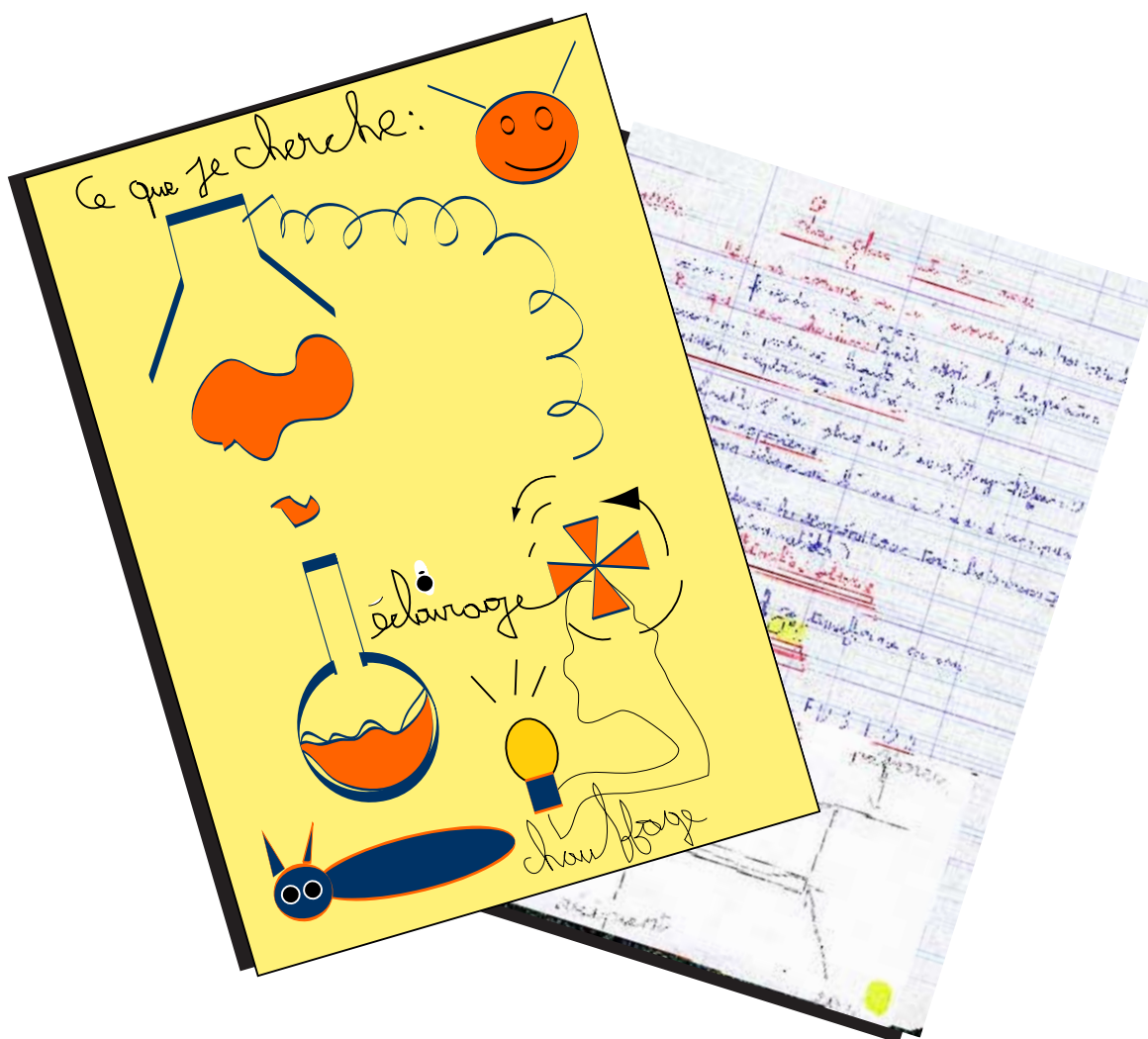


SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE

Cahier d'expériences cycles 2 et 3



CAHIER D'EXPERIENCE :

MODE D'EMPLOI

CE QU'IL EST :

Un grand classeur pour toute la scolarité primaire (cycles II et III) complété par un protège documents permettant d'organiser toutes les pages d'un même module avant son classement.

CE QU'IL CONTIENT :

une page de garde générale;
une note d'information pour les parents;
10 conseils à l'élève pour bien présenter son travail;

Un référentiel sur la démarche expérimentale en sciences;

Les programmes pour chaque cycle;

Un lexique pour garder en mémoire quelques définitions essentielles;

5 parties correspondant à la terminologie cycle III qui contient et développe celle du cycle II;

Un sommaire pour chacune des 5 parties;

Un sommaire pour chaque module.

COMMENT L'UTILISER :

Les travaux personnels de l'élève sont sur papier jaune et ne sont pas forcément corrigés. L'élève emploie le «je».

Les autres écrits sont sur papier blanc et sont corrigés. L'élève emploie le «nous». C'est un travail de synthèse collective des travaux personnels.

On recherche au maximum une présentation standardisée des écrits découlant d'habitudes de travail communes aux différentes classes (voir les conseils aux élèves). Cet apprentissage de l'écrit scientifique vise l'autonomie de l'élève et il se fait bien sûr très progressivement.

NOTE AUX PARENTS

La scolarité de votre enfant vous tient à coeur et vous souhaitez l'aider à acquérir toutes les compétences du bon élève. Parmi celles-ci, le soin et la conservation des outils de l'écolier est d'une importance capitale et nous devons ensemble enseignants et parents apprendre à nos élèves et enfants à bien gérer leur matériel.

Le classeur de sciences de votre enfant que vous tenez entre vos mains est un outil qu'il va devoir garder jusqu'à la fin de sa scolarité primaire au cours des cycles II et III ... soit pendant 6 ans ! Son fonctionnement a été conçu par les enseignants du secteur scolaire en tenant compte des nouvelles dispositions en matière de pédagogie des sciences à l'école. Cet enseignement comprend des activités de recherche, de documentation, de synthèse des connaissances, des exercices d'application, ... Ces différentes activités sont complémentaires mais l'une d'elle a un rôle particulier : c'est la recherche pendant laquelle les élèves écrivent eux-mêmes ce qu'ils font (expérience, compte-rendu, dessin, schéma,...). Ce travail est réalisé sur des feuilles jaunes qui volontairement ne sont pas corrigées par l'enseignant afin de garantir l'authenticité de la pensée scientifique et faire comprendre à l'enfant le rôle essentiel de l'écrit, du tâtonnement expérimental et de l'erreur. Cette phase est capitale et d'elle découle tout le reste du travail qui se fait sur des feuilles blanches avec correction.

D'autre part, un protège document est annexé au classeur de sciences. Il sert à rassembler les écrits d'un même sujet d'étude et à les organiser avant de les classer.

Ponctuellement, vous pourrez consulter le classeur de votre enfant mais celui-ci restera la plupart du temps à l'école.

N'hésitez pas à nous interroger pour toute information complémentaire et aidez votre enfant à conserver en bon état son classeur pendant toute sa scolarité ... et au delà.

LES ENSEIGNANTS

Pris connaissance le :
Signature des parents :

10 CONSEILS POUR BIEN PRESENTER SON TRAVAIL

Les brouillons sont sur papier jaune. Les autres écrits sont sur papier blanc.

Chaque travail est daté (dans la marge).

Chaque travail a un titre : expérience, observation, point méthode, recherche documentaire, ...

On utilise toujours les mêmes sous-titres de paragraphes : ce que nous cherchons, ce que nous faisons, ... on utilise toujours le même signe de reconnaissance (couleur par exemple).

Les traits sont toujours tirés à la règle y compris pour les schémas.

L'écriture et les dessins sont soignés.

L'utilisation de la couleur dans les dessins ou schémas est précise.

Chaque travail doit être soigneusement relu avant correction.

Chaque document utilisé est référencé (titre, auteur, éditeur, cote, ...).

Le classeur est toujours très ordonné. Chaque page est numérotée et rangée à sa place.

UNE DEMARCHE EXPERIMENTALE EN SCIENCES

Quelques mots clés

EXPERIENCE

ce que nous pensons

ce que j'observe

PROBLEME

ce que nous cherchons

CONCLUSION

ce que nous observons

ce que nous proposons

ce que je mesure

ce que je retiens

ce que nous mesurons

ce que je peux dire

ce que je propose

ce que je pense faire

ce que nous retenons

ce que je cherche

HYPOTHESE

ce que je fais

RESULTATS DE L'EXPERIENCE

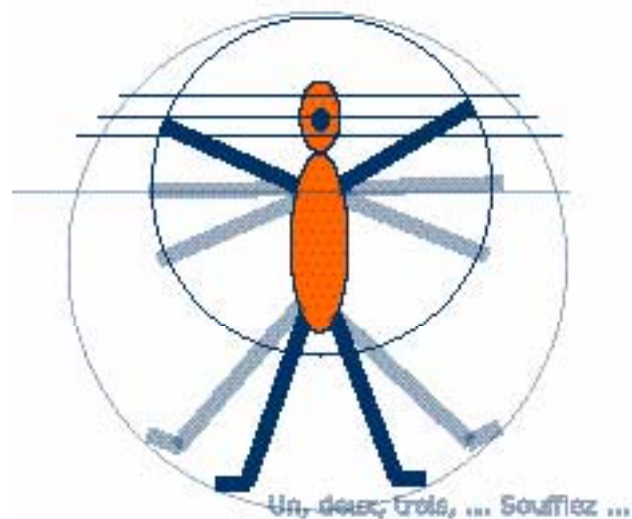
ce que nous faisons

ce que je veux vérifier

Le ciel et la Terre



Le corps humain et l'éducation à la santé



L'énergie



Éducation à l'environnement



La matière



Monde construit par l'homme



Unité et diversité du monde vivant



LA MATIÈRE

SOMMAIRE DES MODULES

TITRES	PAGES

