

Groupe de travail sur la pédagogie par



Nicolas Labrude, ATICE circonscription de Montbéliard 1
24/11/2015

Qu'est ce que c'est ?

La classe inversée (ou renversée, en anglais flipped classroom) est une approche pédagogique qui inverse la nature des activités d'apprentissage en classe et à la maison, ce qui amène une modification des rôles traditionnels d'apprentissage.

Dans le primaire, on peut définir la pédagogie inversée comme un concept pédagogique qui nécessite la mise en place de parcours d'apprentissage permettant aux élèves d'accéder à la partie magistrale du cours en amont de la phase d'apprentissage.

L'enseignant se concentre sur la phase d'apprentissage en favorisant les interactions entre pairs.

La classe inversée permet:

- De rendre les élèves acteurs de leur apprentissage (part à la recherche du savoir)
- De personnaliser les leçons
- De rendre la classe plus attractive pour les élèves
- De rendre l'enseignant plus libre et plus créatif
- De faire en autonomie ce qui était jusque là fait avec l'enseignant et inversement

Classe traditionnelle



Classe inversée



INVERSER LA CLASSE!

Avec l'enseignant

- ECOUTER LE PROF
 - LIRE/VOIR/ECOUTER UN DOCUMENT
 - RECOPIER LE TABLEAU
- pas besoin d'aide

Sans l'enseignant

- APPRENDRE LE COURS
- FAIRE DES EXERCICES
- FAIRE DES RECHERCHES

...
BESOIN d'AIDE

Comment se déroule la classe inversée au primaire?

1 - Phase magistrale:

Doit être courte (10 minutes) et se présente sous forme de « Capsules ».

Elles sont proposées par l'enseignant aux élèves en autonomie.

A l'issue de la capsule, une évaluation formative peut être proposée (questionnaire par exemple) ce qui permet à l'enseignant de bien préparer la seconde phase.

3 – Phase de structuration:

Faire une synthèse (production de cartes mentales par exemple)

2 - Phase interactive:

Permet la mise en situation des connaissances des élèves, d'échanger.

Donne du recul à l'enseignant (observe les interactions entre élèves).

Etape où les élèves ont déjà des interrogations.

4 – Phase d'entraînement:

Contextualisation des connaissances pour aller vers la maîtrise des compétences

5 - Phase de production:

A lieu en fin de cycle d'apprentissage:
L'élève réalise seul ou en groupe une production personnelle (écrit, affiche, article ...) qui témoignera de ses nouvelles acquisitions

5
PHASES

Quels intérêts ?

L'élève traite et pense l'information avant le travail en groupe

Donne plus de temps

- aux activités significatives
- au travail collaboratif
- au questionnement
- à la différenciation

Permet un suivi des parents

L'enseignant est plus disponible

Pour commencer

- Aborder une notion avec laquelle on se sent en confiance
- Ne pas viser la perfection
- Demander conseil (Atice, Collègues, forums...)

Des difficultés

La classe inversée demande:

- Organisation
- Anticipation
- Passivité de certains élèves

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Démarche favorisant l'entrée des élèves dans les apprentissages.
- Meilleure attention et plus grande implication des élèves en classe.

Sur les pratiques des enseignants :

- Changement de positionnement de l'enseignant (rôle de concepteur puis d'accompagnant)
- Utilisation d'outils et de conceptions nouvelles (carte mentale , capsule)
- Défrontalisation des enseignements

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Développement d'une pratique réflexive et d'innovation

Sur le relationnel avec les parents:

Permet un pont entre ce qui est fait à l'école et ce qui est connu à la maison.

Plus généralement, sur l'environnement :

Engagement d'une réflexion autour de la personnalisation des apprentissages et sur la notion de compétence.

Quelques idées

- Capsules vidéos
- Questionnaires en ligne
- Réalisation de vidéos par les élèves
- Autoévaluation (comme avec le b2i)
- Pédagogie de projets (webradio, twittclasse, blog...)
- ...

Quelques outils

- Ordinateurs
- TNI
- Tablettes
- Sites
- Vidéos
- Clouds
- Logiciels (capture d'écran, enregistrement sonores)

Pour aller plus loin

<http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche8680.pdf>

<https://prezi.com/5w6ckvg3y-7r/la-pedagogie-inversee/?kw=view-5w6ckvg3y-7r&rc=ref-12892979#>

<http://www.ecolebranchee.com/2012/03/12/pedagogie-inversee/>

Un témoignage pour conclure ?

Madame Neels, enseignante de collège en classes de 5^{ème} et de 4^{ème}
au collège Jouffroy d'Abbans à Sochaux
va présenter son travail sur la classe inversée qu'elle a récemment mis en place.



<http://classe-inversee-maths.jimdo.com/>