SEQ Les antonymes

**Objectifs séance :**

- connaître la notion d’antonymie,

- savoir que deux antonymes appartiennent à la même classe grammaticale,

- acquérir la structure, le sens et l’orthographe des mots (utilisation des préfixes négatifs)

**Prérequis :**

- connaître la notion de synonymie et les préfixes négatifs,

- savoir qu’un synonyme appartient à la même CG que le mot qu’il remplace dans la phrase

- comprendre que le sens d’un mot dépend du contexte (pas toujours transposable).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Séance 1 – Identifier les antonymes** Matériel :- extrait du texte « Histoire de bonnes sorcières méchantes » num. et papier x 10- cahiers de leçon | | |
| Durée,  Matériel | Consignes | Tâches élèves |
| 5’  Oral, collectif  Titre/vpi  Texte/vpi  10’  Texte, travail écrit en groupe  15’  Oral,  collectif  5’  oral, coll.  15’  ind. écrit | **→ Entrée dans l’activité :** aujourd’hui, nous allons travailler sur les mots de sens opposés.  Afficher le titre, puis un extrait du texte *« Histoire de bonnes sorcières méchantes »* de Y. Rivais et M. Laclos.  Première lecture silencieuse, puis lecture par un élève.  *Avez-vous des questions ?*  **→ Situation-recherche :**  Distribuer l’extrait à chaque binôme.  C : *Je souligne d’une même couleur chacun des mots dont les sens sont opposés.*  Faire expliquer la consigne, demander un exemple au tableau *→ Exemple avec le titre : je choisis une couleur, je souligne « bonnes » et « méchantes ».*  **Mise en commun :**  Accepter les couples de mots et les couples composés de groupes de mots de sens opposés.  Puis, différencier mots de sens opposés et expressions de sens opposés et apporter le lexique :  « On se concentre sur les couples de mots et non sur les *expressions*. Ces mots sont des *antonymes (ou contraires).* Qu’observons-nous ? »  *Remédiation : c’est une caractéristique qu’on avait déjà observée avec les synonymes. Demander aux élèves de nommer leur classe grammaticale si nécessaire.*  **Vérification de la bonne compréhension** : pratique guidée. Consigne : *Propose un antonyme à chacun des mots suivants après avoir précisé sa classe grammaticale.*  Liste de mots : faire – gentiment – patience – correct – éteindre – heureux – lisible – possible – épais – dur – sec – nomade – désuet.  **Institutionnalisation :**  *« Que venons-nous d’apprendre ? »*  Doivent apparaître les idées suivantes :  Les antonymes ou les mots contraires sont des mots de sens opposés. Ils appartiennent à la même classe grammaticale :  L’antonyme d’un nom est un nom : le jour # la nuit.  L’antonyme d’un verbe est un verbe : éteindre # allumer.  L’antonyme d’un adjectif est un adjectif : heureux # malheureux.  L’antonyme d’un adverbe est un adverbe : lentement # rapidement.  Noter des exemples proposés par les élèves.  L’antonyme d’un mot peut fonctionner dans un contexte et non dans un autre.  Exemple : Bonne # méchante (sorcière) – une bonne soupe # une mauvaise ~~(méchante)~~ soupe. | Lire, réfléchir au titre.  Lire l’extrait.  Comprendre que l’auteur donne des informations contraires dans cet extrait. Restituer un ou deux exemples les plus frappants (jour/nuit, vieille/jeune, forêt sans arbres).  Souligner dans le texte ce qui est de sens opposé ou incohérent. |
| Restitution, explication  Observer l’opposition de sens et l’appartenance à une même classe grammaticale.  Jour/nuit = NC  Vieille/jeune = A  Savoureuse/dégoûtante = A  Grosse/ minuscule = A  Fine/ grasse = A  Mettre en mots.  Recopier la trace écrite.  Proposer des exemples. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Séance 2 – Utiliser des antonymes lexicaux et formés à partir d’un préfixe** | | |
| Mat. :  - doc s/ clé USB *Liste de mots*  - cahiers du jour, cahiers de leçons ; dictionnaires | | |
| Durée, matériel | Consignes | Tâche PE |
| 5’  15’  Liste de mots – vpi  15’  Oral, coll.  15’  Collectif, écrit  Individuel, écrit | **Entrée ds l’activité :** Rappels spontanés de la leçon.  **Annonce de l’objectif :** aujourd’hui, nous allons enrichir notre vocabulaire en travaillant sur les différents antonymes d’un même mot.  **Situation-recherche : binômes, écrit**  C : *Trouve un antonyme à chacun des mots suivants*.  Proposer des adjectifs :  Compréhensible (incompréhensible, inaudible), agréable (désagréable, antipathique), content (fâché, mécontent), adroit (maladroit, gauche), couvert (découvert, nu).  Proposer des verbes : faire (défaire, démonter), tendre (détendre, relâcher), apprendre (désapprendre), assembler (séparer, désassembler).  **Mise en commun :**  Les antonymes seront classés : antonymes lexicaux et antonymes composés d’un préfixe négatif.  **Institutionnalisation (à la suite de la leçon) :**  Doivent apparaître les idées suivantes  *- les antonymes peuvent être des antonymes lexicaux (heureuse # triste, poli # grossier)*  *- ils peuvent être obtenus en ajoutant des préfixes négatifs : il-, in-, im-, ir-, dé-, dès-, mal-, mé- (poli # impoli, heureux # malheureux)*  *Exemples :*  **Application au cahier du jour :**  C : « Je réécris le texte en proposant un antonyme à chaque mot souligné. Chaque antonyme doit être un composé d’un préfixe ». | Se remémorer la leçon, dire avec ses mots, pouvoir donner des exemples.  Comprendre  Trouver des antonymes en binômes.  Confronter les résultats, trier.  Recopier la trace écrite  Trouver un antonyme composé d’un préfixe.  Réinvestir. |

|  |  |
| --- | --- |
| Prolongement possible : | Proposer pour les temps d’autonomie le jeu des dominos des antonymes après avoir expliqué/rappelé le principe du jeu de dominos. |

**Extrait :**

**Histoire de bonnes sorcières méchantes**

Un jour, c’était la nuit, une vieille sorcière toute jeune qui demeurait rue Bicond préparait une savoureuse mixture dégoûtante dans une grosse marmite minuscule. Elle vivait dans une maison basse de cinquante étages, au milieu d’une forêt sans arbres. Une fine fumée grasse s’échappait de la cheminée car le poêle était éteint. Au loin, à proximité, l’horloge de l’église du village sonna les six coups de dix heures (…).

Extrait de *Les sorcières sont N.R.V., M. Laclos, Y. Rivais*

*Ecole des Loisirs, 1989*

**Extrait :**

**Histoire de bonnes sorcières méchantes**

Un jour, c’était la nuit, une vieille sorcière toute jeune qui demeurait rue Bicond préparait une savoureuse mixture dégoûtante dans une grosse marmite minuscule. Elle vivait dans une maison basse de cinquante étages, au milieu d’une forêt sans arbres. Une fine fumée grasse s’échappait de la cheminée car le poêle était éteint. Au loin, à proximité, l’horloge de l’église du village sonna les six coups de dix heures (…).

Extrait de *Les sorcières sont N.R.V., M. Laclos, Y. Rivais*

*Ecole des Loisirs, 1989*

**Extrait :**

**Histoire de bonnes sorcières méchantes**

Un jour, c’était la nuit, une vieille sorcière toute jeune qui demeurait rue Bicond préparait une savoureuse mixture dégoûtante dans une grosse marmite minuscule. Elle vivait dans une maison basse de cinquante étages, au milieu d’une forêt sans arbres. Une fine fumée grasse s’échappait de la cheminée car le poêle était éteint. Au loin, à proximité, l’horloge de l’église du village sonna les six coups de dix heures (…).

Extrait de *Les sorcières sont N.R.V., M. Laclos, Y. Rivais*

*Ecole des Loisirs, 1989*

Trouve le contraire des mots suivants :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mot** | **Antonyme ou contraire** | **Classe grammaticale** |
| Le haut |  |  |
| Le début |  |  |
| Le premier |  |  |
| La droite |  |  |
| La rapidité |  |  |
| Beau |  |  |
| Généreux |  |  |
| Bavard |  |  |
| Fade |  |  |
| Partir |  |  |
| Eteindre |  |  |
| Salir |  |  |
| Mélanger |  |  |