

Les fondamentaux au C3

Montbéliard 1 – 2019/2020

Formations Pédagogiques

année
des

2020

2019

mathé-
matiques

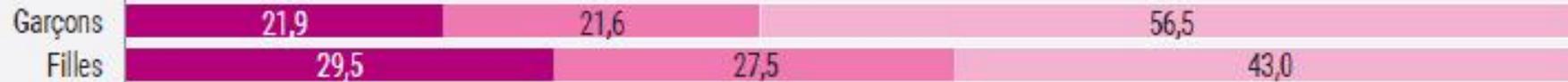
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

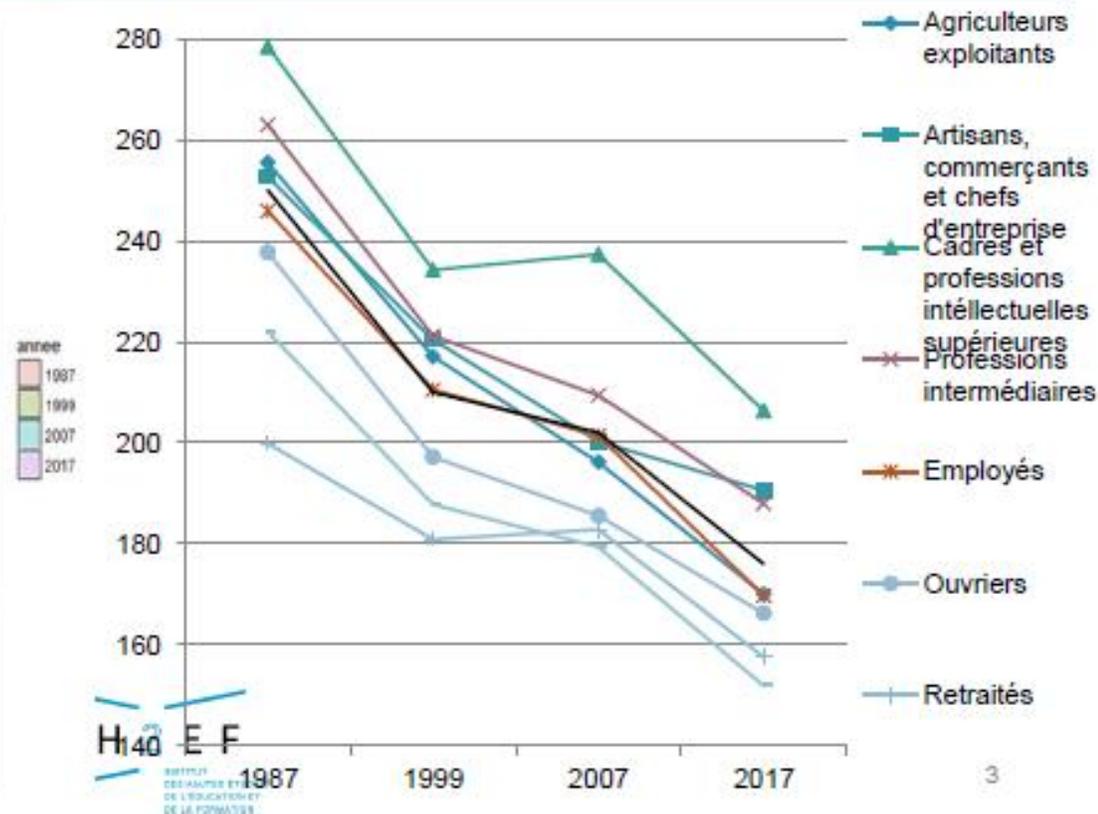
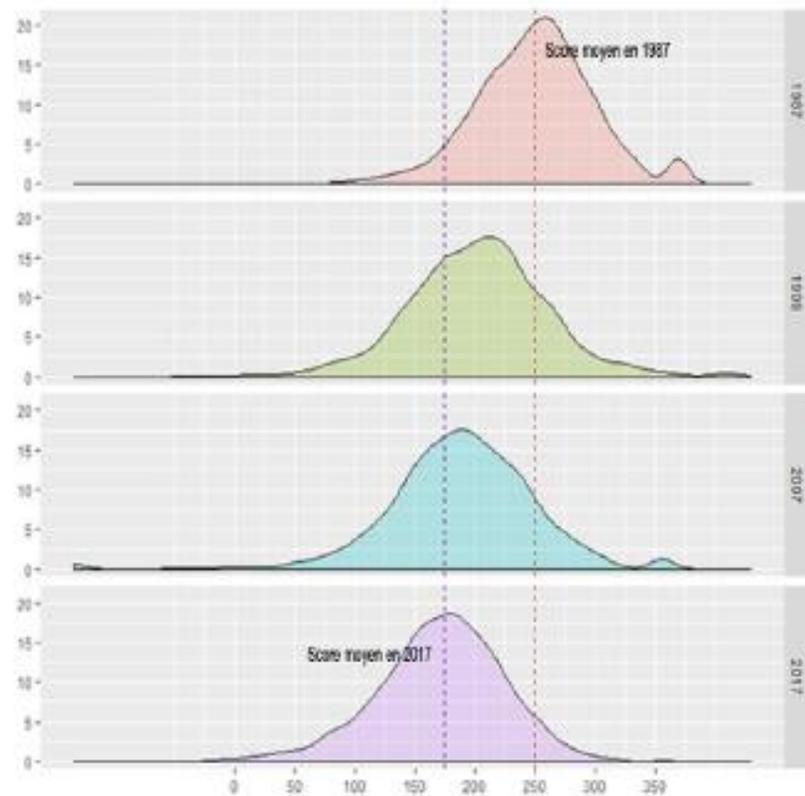
1. Des éléments de constat

Additionner CE1 2018

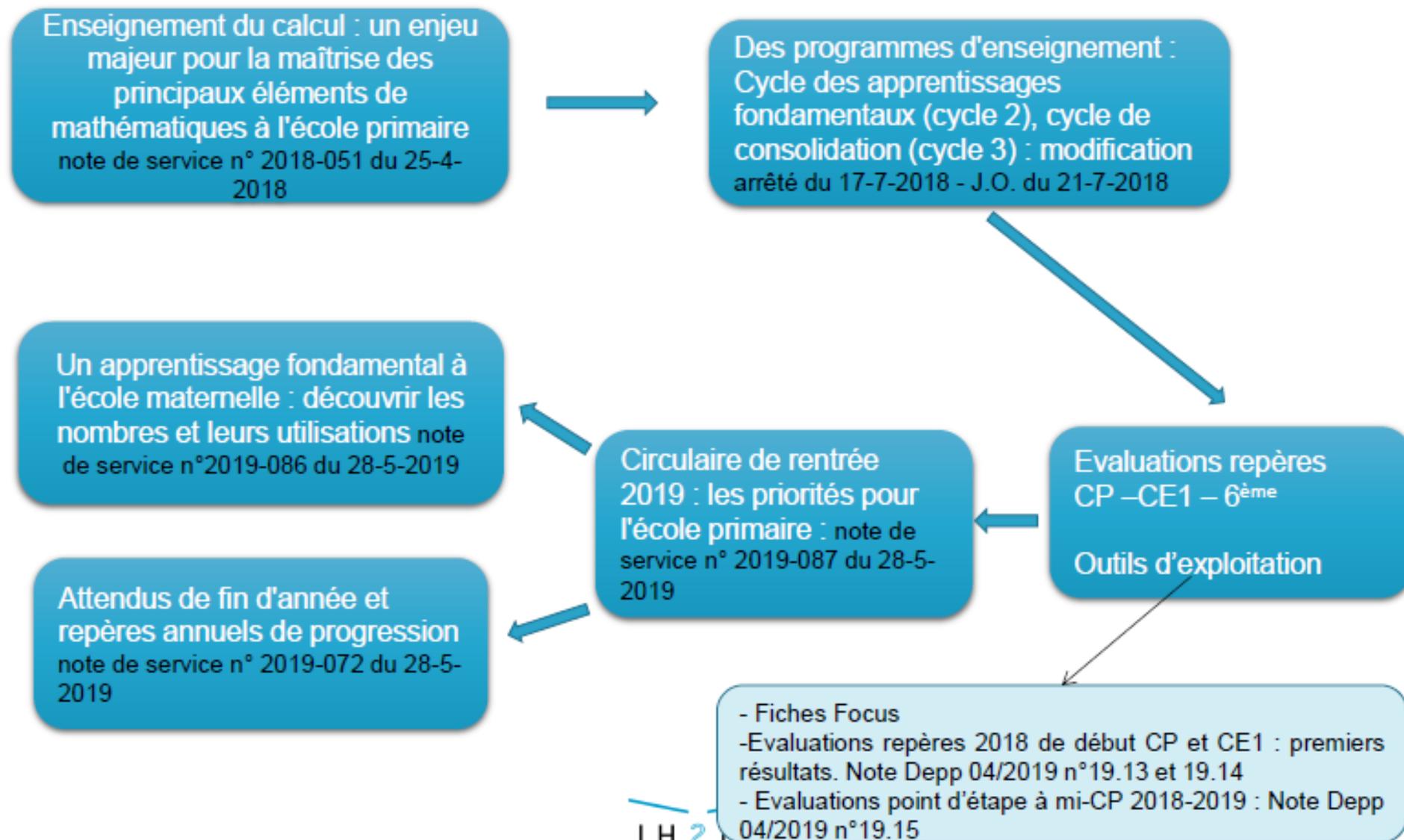


L'évolution des performances en calcul des élèves de CM2 à trente ans d'intervalle (1987-2017)

Note d'information (DEPP), mars 2019, n° 19.08



2. Un cadre pédagogique de référence enrichi



« En CP. (...), les élèves s'approprient les nombres par la manipulation, le jeu et le calcul mental au quotidien. »

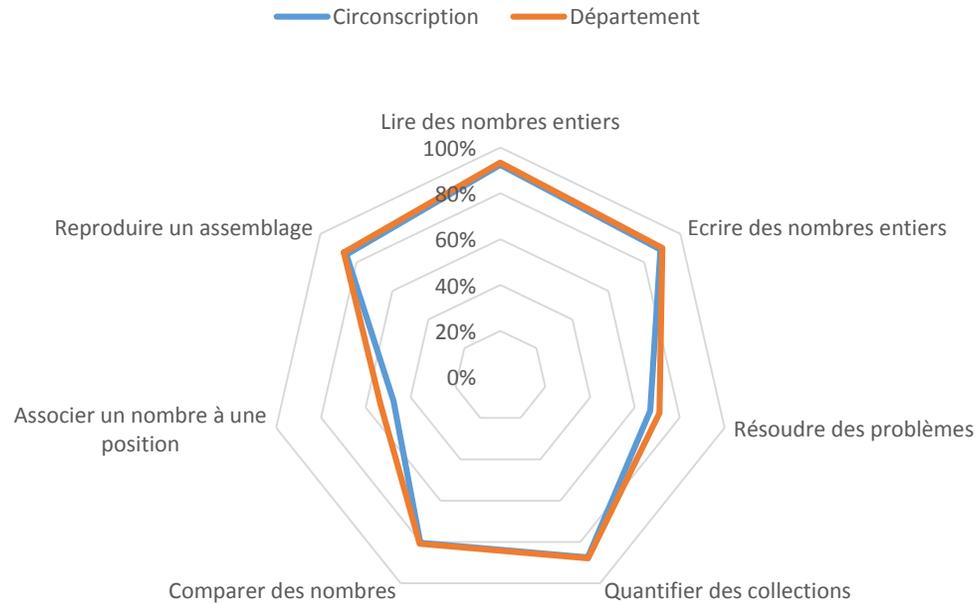
« En CE1. (...) dans la continuité des enseignements menés en classe de CP, la connaissance des nombres est à consolider, notamment par le calcul mental et la mémorisation des faits numériques. »

« En CE2. (...) le calcul mental continue à renforcer la maîtrise de la numération décimale, par l'entraînement et la mémorisation de résultats et de procédures »

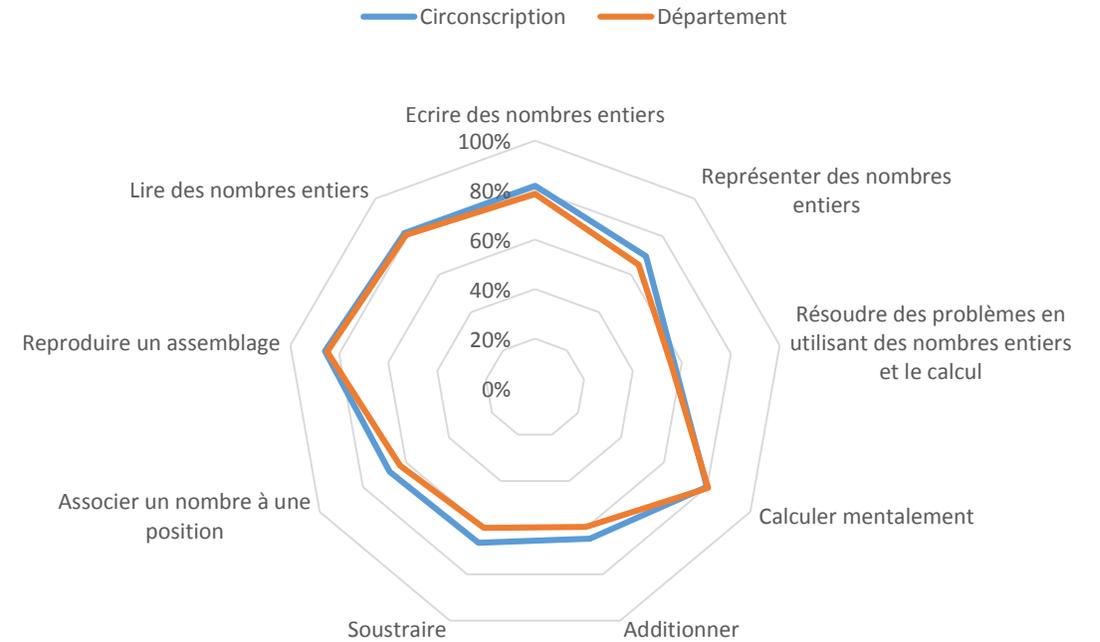
En CM1 et CM2. Le calcul et la résolution de problèmes, notamment multiplicatifs, sont les priorités en mathématiques. »

Evaluations Repères 2019 – Mathématiques Circonscription et département en % de réussite.

CP Mathématiques



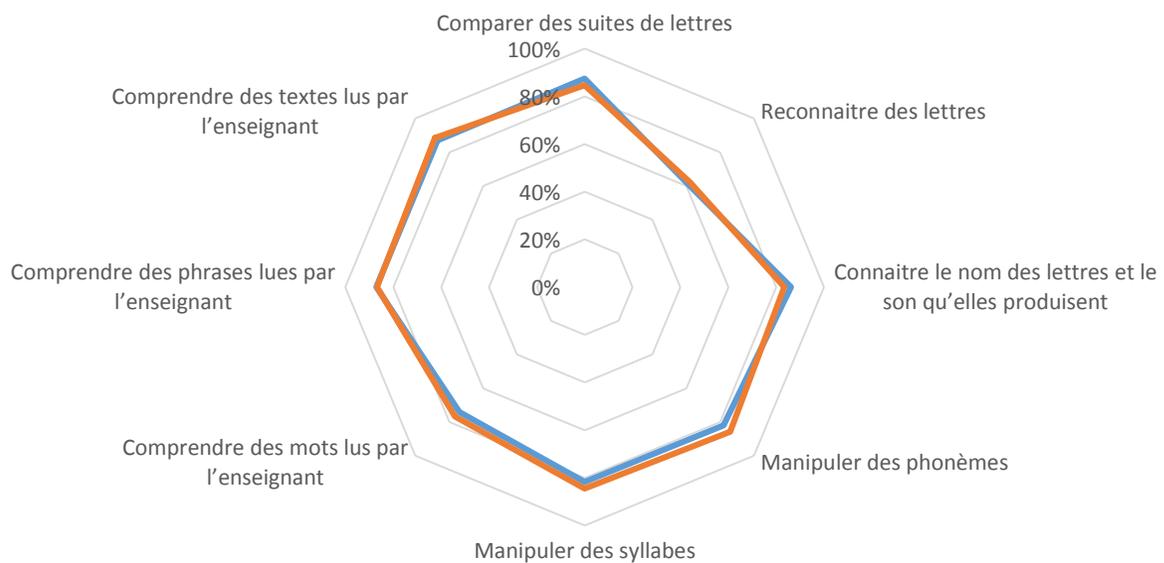
CE1 Mathématiques



Evaluations Repères 2019: Français circonscription et département en % de réussite.

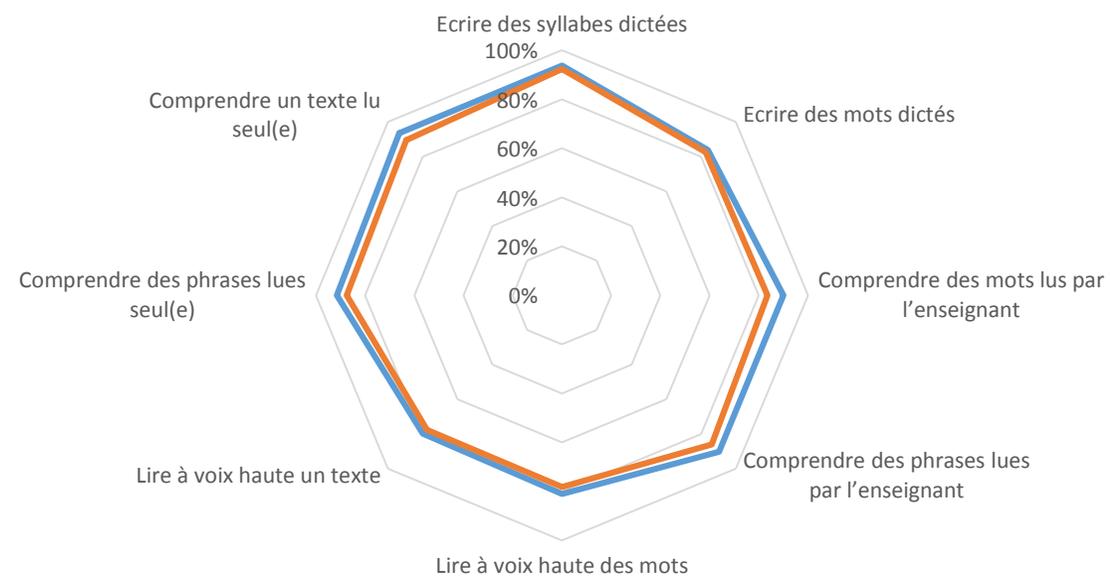
CP Français

— Circonscription — Département



CE1 Français

— Circonscription — Département



L'éducation en général est un phénomène cumulatif



- - 3% par an sur 18 ans c'est au final - 40%
- +2% par an sur 18 ans c'est au final + 40%
- Pour accélérer la réversibilité il faut donc actionner des dizaines de leviers répartis sur l'ensemble des 18 strates. Exemples :



Repenser la formation initiale et continue : passer de l'animation pédagogique à la formation intensive. Aller vers le développement professionnel permanent et délocalisé.



Focus sur l'enseignement du premier degré



Focus sur le pilotage



L'efficacité et l'ambition pour tous en mathématiques
le calcul et les nombres

« Le plan VT est l'unique plan pour les mathématiques »

[Lettre Dgesco aux Recteurs – juillet 2019]

- Toutes les actions précédentes qui seraient continuées ou les actions futures concernant les mathématiques doivent s'articuler avec ce plan
- Coordination des différentes actions engagées



Quelques difficultés de l'enseignement des mathématiques en primaire



- Déséquilibre Addition/Multiplication
- Pas assez de problèmes arithmétiques à 2 ou 3 étapes
- Pas assez de manipulation de fractions ou décimaux en CM1/CM2
- Pas d'outils symboliques pour manipuler les nombres et quantités
- Pas de stratégie pour résoudre des problèmes
- Revoir la progression sur les décimaux, les fractions et les faits numériques

Des problèmes « cibles »



- J'ai 10 gâteaux. Paul en a 5 de plus que moi. Combien Paul en a-t-il ?
- Un escargot recule de 16 cm, puis avance de 42 cm. De combien de cm cet escargot a-t-il avancé en tout ?
- Hugo a 36 bonbons. Il en donne les $\frac{3}{4}$ à ses amis. Combien de bonbons lui reste-t-il ?
- Un manteau coûte 164 euros. Le manteau coûte quatre fois plus cher que la chemise. J'achète le manteau et la chemise. Combien je dois payer ?
- Alice dépense les $\frac{3}{5}$ de son argent de poche pour acheter un livre. Elle donne les $\frac{3}{4}$ de ce qui lui reste pour rembourser son frère. Maintenant elle n'a plus que 5€. Combien d'argent de poche avait-elle au départ ?

Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux au CM1

Ce que sait faire l'élève : *Calcul mental et calcul en ligne*

- L'élève mémorise les premiers multiples de 25 et de 50.
- Il multiplie et divise par 10 des nombres décimaux.
- Il recherche le complément au nombre entier supérieur. Il stabilise sa connaissance des propriétés des opérations (ex : $12 + 199 = 199 + 12$; $45 \times 21 = 45 \times 20 + 45$; $6 \times 18 = 6 \times 20 - 6 \times 2$)
- Il connaît les critères de divisibilité par 2, 5 et 10.
- Il vérifie la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant un ordre de grandeur.

Calcul posé

- Les élèves apprennent les algorithmes :
 - de l'addition, de la soustraction de deux nombres décimaux ;
 - de la division euclidienne de deux nombres entiers (ex : dans la division euclidienne de 125 par 4, le quotient est 31 et le reste est 1).

Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux au CM2

Ce que sait faire l'élève

Calcul mental et calcul en ligne

- L'élève connaît les premiers multiples de 25 et de 50.
- Il multiplie par 5, 10, 50 et 100 des nombres décimaux.
- Il divise par 10 et 100 des nombres décimaux.
- Il recherche le complément au nombre entier supérieur. Il connaît quelques propriétés des opérations (par exemple : $12 + 199 = 199 + 12$; $45 \times 21 = 45 \times 20 + 45$; $6 \times 18 = 6 \times 20 - 6 \times 2$).
- Il connaît les critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9 et 10.
- Il utilise les principales propriétés des opérations pour des calculs rendus plus complexes par la nature des nombres en jeu, leur taille ou leur nombre.
- Il vérifie la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant un ordre de grandeur.

Calcul posé

- Les élèves apprennent les algorithmes :
 - de l'addition et de la soustraction de deux nombres décimaux ;
 - de la multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier ;
 - de la division euclidienne de deux nombres entiers (quotient décimal ou non. Par exemple, $10 : 4$ ou $10 : 3$) ;
 - de la division d'un nombre décimal par un nombre entier.

DES PROCÉDURES QUI NE SE VALENT PAS

Des procédures diverses que l'on peut hiérarchiser en terme d'efficacité

Une mobilisation

- qui dépend de la disponibilité des connaissances numériques des élèves
- qui est le résultat d'un compromis entre la qualité des connaissances mobilisées et le coût en calcul et en mémoire
- qui n'implique pas les mêmes apprentissages

LA SIMULATION DU CALCUL POSÉ

- A un moment ou à un autre du calcul, le sujet peut être amené à « poser un calcul dans sa tête »
- Calcul de la multiplication « posée dans la tête » (l'algorithme écrit)

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

LES PROCÉDURES MOBILISANT DES DÉCOMPOSITIONS ADDITIVES

- *Procédure canonique* : utilisant la distributivité « simple » de la multiplication sur l'addition
 - $32 \times 25 = 32 \times 20 + 32 \times 5 = 640 + 160 = 800$
 - $32 \times 25 = 30 \times 25 + 2 \times 25 = 750 + 50 = 800$
- Calcul utilisant la distributivité « complexe » de la multiplication sur l'addition
 - $32 \times 25 = 30 \times 20 + 30 \times 5 + 2 \times 20 + 2 \times 5$
 - $32 \times 25 = 600 + 150 + 40 + 10 = 800$

LES PROCÉDURES MOBILISANT DES DÉCOMPOSITIONS MULTIPLICATIVES

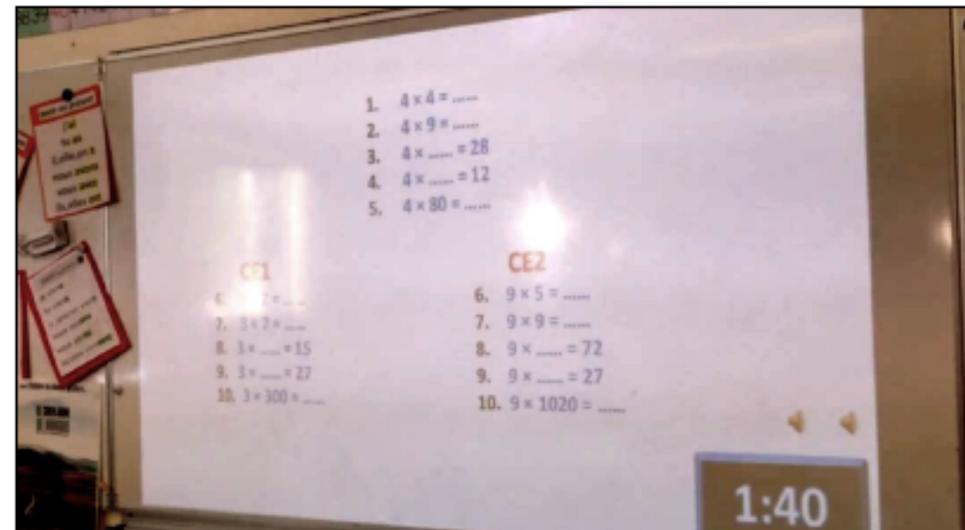
- Les procédures mobilisant des décompositions multiplicatives
 - $32 \times 25 = 8 \times 4 \times 25 = 8 \times 100 = 800$
 - $32 \times 25 = 32 \times 100 : 4 = 3200 : 4 = 800$
 - $32 \times 25 = 32 \times 100 \times 1/4 = 3200 \times 1/4 = 800$
- Ou bien encore :
 - $32 \times 25 = 32 \times 50/2 = (32 \times 5 \times 10)/2 = 160 \times 10/2 = 1600/2 = 800$

LES ENJEUX DU CALCUL MENTAL

- Une hiérarchie de procédures basée sur des compromis entre qualité des connaissances mobilisées et coût en traitement du calcul (charge en mémoire et opérations mobilisées)
- Quel est l'enjeu cet activité ?
 - Effectuer le calcul
 - Mobiliser les connaissances nécessaires pour réduire le coût en calcul et mémoire, s'adapter au calcul (mettre à distance certains automatismes)
 - Appréhender (en quelques secondes) l'enjeu de la situation en terme d'apprentissage et pas seulement en terme d'action
 - Fréquenter les propriétés des nombres et des opérations, accroître le domaine des connaissances disponibles (connaissances et procédures élémentaires automatisées)

DES PRATIQUES À INTERROGER

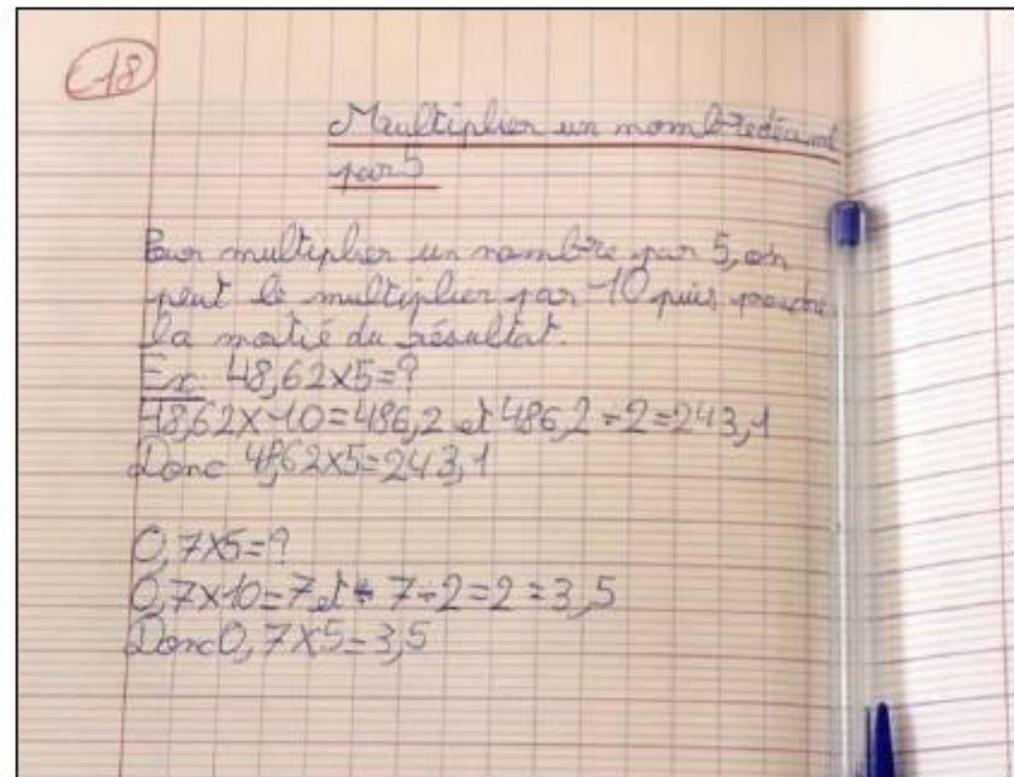
- Une pratique quasi-exclusive du procédé La Martinière, qui n'est pas toujours adaptée aux objectifs de la séance. Les nombreuses autres modalités sont rarement utilisées.
- Les possibilités offertes par le numérique (diaporama pour poser les questions avec différenciation ou pour proposer des petits problèmes ou encore pour contrôler le temps alloués aux élèves, logiciels dédiés au calcul mental, etc.) ne sont pas toujours exploitées.



DES PRATIQUES À INTERROGER

- Un enseignement qui ne laisse pas toujours de traces... ni pour l'élève, ni pour l'enseignant : pas d'institutionnalisation des savoirs visés, pas de mémoire des réussites, des progrès et des compétences des élèves.

$23 + 32 = ?$ $23 + 32$ $50 + 5$ Réponse : 55	$57 + 36 = ?$ $57 + 36$ $80 + 13$ Réponse : 93	$67 + 33 = ?$ $67 + 33$ $90 + 10$ Réponse : 106
$16 + 22 = ?$ $16 + 22$ $30 + 8$ Réponse : 38	$47 + 13 = ?$ $47 + 13$ $50 + 10$ Réponse : 60	$24 + 25 = ?$ $24 + 25$ $40 + 9$ Réponse : 49
$83 + 14 = ?$ Réponse :	$52 + 30 = ?$ Réponse :	$66 + 15 = ?$ Réponse :



UN DISPOSITIF EXPÉRIMENTAL S'APPUYANT SUR DES SÉANCES DE CALCUL MENTAL DE DEUX TYPES

- Des séances courtes et quotidiennes ayant deux objectifs :
 - entraîner au calcul (mémorisation, automatisation)
 - accroître les performances
- Des séances plus longues visant à enrichir l'espace des procédures
 - explicitation de procédures
 - Comparaison voire introduction de nouvelles procédures
 - institutionnalisations « souples »
- NB : on peut aussi mettre en place d'autres formes de séances
 - ménageant des moments de différenciation,
 - travaillant la résolution mentale de problèmes

RENDRE PLUS DISPONIBLES LES CONNAISSANCES NUMÉRIQUES

- Une intervention nécessaire sur les prérequis visant à rendre plus disponibles les connaissances des élèves
 - Installer des faits numériques en mémoire
 - Assurer les conditions du rappel de ces faits numériques
- Un scénario possible : jouer sur la formulation de la consigne

$5 \times 7 = \dots$	$7 \times 6 = \dots$	$12 = \dots \times 4$	$2 \times 6 = \dots$
$6 \times 3 = \dots$	$3 = \dots \times 3$	$21 = \dots \times 7$	$8 \times 4 = \dots$

$8 \times 3 = \dots$	$10 = \dots \times 5$	$2 \times 2 = \dots$	$1 \times 9 = \dots$
$20 = \dots \times 5$	$4 \times 3 = \dots$	$9 \times 9 = \dots$	$40 = \dots \times 8$

$9 = \dots \times 3$	$10 \times 9 = \dots$	$18 = \dots \times 9$	$3 \times 8 = \dots$
$1 \times 7 = \dots$	$28 = \dots \times 4$	$9 \times 7 = \dots$	$14 = \dots \times 2$

$54 = \dots \times 6$	$42 = \dots \times 7$	$24 = \dots \times 6$	$6 \times 6 = \dots$
$9 \times 8 = \dots$	$27 = \dots \times 9$	$7 \times 7 = \dots$	$48 = \dots \times 6$

$5 \times 7 = \dots$	$7 \times 6 = \dots$	$12 = \dots \times 4$
$6 \times 3 = \dots$	$3 = \dots \times 3$	$21 = \dots \times 7$

$8 \times 3 = \dots$	$10 = \dots \times 5$	$2 \times 2 = \dots$
$20 = \dots \times 5$	$4 \times 3 = \dots$	$9 \times 9 = \dots$

$9 = \dots \times 3$	$10 \times 9 = \dots$	$18 = \dots \times 9$
$1 \times 7 = \dots$	$28 = \dots \times 4$	$9 \times 7 = \dots$

$54 = \dots \times 6$	$42 = \dots \times 7$	$24 = \dots \times 6$
$9 \times 8 = \dots$	$27 = \dots \times 9$	$7 \times 7 = \dots$

$1 \times 8 = \dots$	$4 \times 9 = \dots$	$56 = \dots \times 7$
$54 = \dots \times 9$	$7 \times 5 = \dots$	$10 \times 5 = \dots$

$4 = \dots \times 4$	$14 = \dots \times 2$	$5 \times 2 = \dots$
$1 \times 7 = \dots$	$9 \times 4 = \dots$	$20 = \dots \times 2$

$5 \times 7 = \dots$	$7 \times 6 = \dots$	$12 = \dots \times 4$	$2 \times 6 = \dots$	$5 \times 5 = \dots$
$6 \times 3 = \dots$	$3 = \dots \times 3$	$21 = \dots \times 7$	$8 \times 4 = \dots$	$15 = \dots \times 5$

$8 \times 3 = \dots$	$10 = \dots \times 5$	$2 \times 2 = \dots$	$1 \times 9 = \dots$	$45 = \dots \times 5$
$20 = \dots \times 5$	$4 \times 3 = \dots$	$9 \times 9 = \dots$	$40 = \dots \times 8$	$10 \times 7 = \dots$

$9 = \dots \times 3$	$10 \times 9 = \dots$	$18 = \dots \times 9$	$3 \times 8 = \dots$	$16 = \dots \times 2$
$1 \times 7 = \dots$	$28 = \dots \times 4$	$9 \times 7 = \dots$	$14 = \dots \times 2$	$8 \times 8 = \dots$

$54 = \dots \times 6$	$42 = \dots \times 7$	$24 = \dots \times 6$	$6 \times 6 = \dots$	$10 \times 8 = \dots$
$9 \times 8 = \dots$	$27 = \dots \times 9$	$7 \times 7 = \dots$	$48 = \dots \times 6$	$2 \times 7 = \dots$

$1 \times 8 = \dots$	$4 \times 9 = \dots$	$56 = \dots \times 7$	$63 = \dots \times 9$	$18 = \dots \times 6$
$54 = \dots \times 9$	$7 \times 5 = \dots$	$10 \times 5 = \dots$	$5 \times 3 = \dots$	$16 = \dots \times 4$

$4 = \dots \times 4$	$14 = \dots \times 2$	$5 \times 2 = \dots$	$6 \times 8 = \dots$	$28 = \dots \times 7$
$1 \times 7 = \dots$	$9 \times 4 = \dots$	$20 = \dots \times 2$	$8 = \dots \times 4$	$5 \times 4 = \dots$

$30 = \dots \times 5$	$1 \times 6 = \dots$	$10 \times 4 = \dots$	$7 \times 8 = \dots$	$8 \times 9 = \dots$
$10 \times 6 = \dots$	$9 \times 3 = \dots$	$24 = \dots \times 4$	$5 \times 6 = \dots$	$16 = \dots \times 8$

$5 = \dots \times 5$	$5 \times 9 = \dots$	$28 = \dots \times 7$	$3 \times 2 = \dots$	$8 \times 5 = \dots$
$1 \times 2 = \dots$	$12 = \dots \times 2$	$30 = \dots \times 3$	$2 \times 3 = \dots$	$18 = \dots \times 2$

Math Maze Options

Maze Size: 5 13 5 (few) to 13 (many)

A higher difficulty level uses larger values and a longer solution path.

Overall Difficulty: Easier Harder

Correct Path:

- May split off and lead to dead ends (harder)
- Leads straight to the exit (easier)

MULTIPLICATION, DIVISION

■ Tester le produit

$$\blacksquare 8 \times 6 = ? \quad 8 \times ? = 48 \quad 48 = ? \times 8 \quad 48 = ? \times ?$$

$$8 \times 5 + ? = 8 \times 6 \quad 8 \times 6 - ? = 8 \times 5 \quad 8 \times 3 + 8 \times 3 = ? \quad \text{etc.}$$

$$8 \times 3 \times 2 = ? \quad 4 \times 2 \times 3 \times 2 = ? \quad 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 2 = ?$$

$$2 \times 2 \times 2 \times 6$$

■ Recherches de multiples et diviseurs

■ Multiples : 48 est-il multiple de 6 ? 48 est-il multiple de 8 ?

De quels nombres, 48 est-il multiple ?

■ Diviseurs : 6 est-il un diviseur de 48 ? 8 divise-t-il 48 ?

Citer des diviseurs de 48

MULTIPLICATION, DIVISION

■ Quotients entiers

- 48 divisé par 6 ? 48 divisé par 8
- Quel est le quotient de 48 par 6 ?
- Quel est le quotient de 48 par 8 ?
- $48 : 6 = ?$ $48 : 8 = ?$
- $48 : ? = 6$ $48 : ? = 8$
- Quel est le reste de 48 divisé par 6
- Quel est le reste de 49 divisé par 6 ?

RECOMMANDATIONS

- ① **Construire une progression sur l'ensemble de la scolarité en élémentaire pour le travail en calcul mental, en prévoyant des séquences de longueur variable,**
 - **prenant en compte les objectifs visés,**
 - Renforcer et s'assurer de la compréhension de notre système de numération.
 - Acquérir des procédures de calcul mental.
 - Mémoriser des faits numériques.
 - **prévoyant des réactivations régulières de ce qui a été appris, avec de courtes séquences 1 mois plus tard, 3 mois plus tard, 1 an plus tard...,**
 - **en organisant chaque séquence en une suite de séances adaptées aux objectifs visés :** matériel utilisé (ardoise, fiche, cahier du jour, vidéoprojection, ...), institutionnalisation, renforcement, évaluation, etc.
 - **et en évaluant les acquis des élèves en fin de séquence.**

RECOMMANDATIONS

- ② **L'enseignement du calcul mental doit laisser des traces permettant de garder la mémoire de ce qui a été fait :**
- institutionnalisation des procédures de calcul mental enseignées, permettant de rendre explicite les objectifs d'apprentissage ;
 - évaluation permettant à chaque élève de constater ses progrès et de se fixer des objectifs lui permettant de s'impliquer davantage dans ses apprentissages en calcul mental

RECOMMANDATIONS

- ③ **Renforcer la prise en charge, au cœur de la classe, de la mémorisation des faits numériques (tables d'addition, tables de multiplication et autres résultats), en engageant les élèves dans des activités au sein desquelles ils vont devoir mobiliser les résultats à mémoriser :**
- calcul posé ;
 - jeux divers ;
 - activités numériques sur tablette ou sur ordinateur ;
 - etc.

RECOMMANDATIONS

- ④ Intégrer le facteur « temps » dans l'enseignement du calcul mental pour encourager l'abandon de procédures inefficaces et s'assurer de l'acquisition d'une certaine « fluence » dans le maniement des nombres permettant une mise en confiance suffisante pour aborder les mathématiques au collège.

Pour les faits numériques mémorisés, l'objectif est d'au moins **20 résultats par minute en fin de cycle 2** (3 secondes par résultat) et **40 résultats par minutes en fin d'école élémentaire** (1,5 seconde par résultat).

Les références institutionnelles

Programmes

Attendus de fin de cycle

Repères de progression

Circulaire de rentrée 2019 - Les priorités pour l'école primaire NOR : MENE1915810C

note de service n° 2019-087 du 28-5-2019

Circulaire Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française

NOR : MENE1809041N

note de service n° 2018-050 du 25-4-2018

Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome

NOR : MENE1809040N

note de service n° 2018-049 du 25-4-2018

L'étude de la langue

L'orthographe

La grammaire

Le lexique

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit

Au service de la lecture et de l'écriture

BO du 26 avril 2018 – Note de service sur l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire
« Dans le cadre de la durée hebdomadaire moyenne consacrée à l'enseignement du français, il est nécessaire de consacrer au moins trois heures par semaine à un enseignement structuré de la langue, en cycle 2 comme en classe de CM1 et en classe de CM2. »

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=128707



Principes généraux pour l'étude de la langue

Chaque semaine, l'étude de la langue demande de gérer un faisceau d'activités pédagogiques

- **Des activités de recherche**
- **Des activités collectives courtes et régulières de réinvestissement**
- **De situations de structuration**

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/30/8/RA16_C2C3_FRA_4_principes-generaux_636308.pdf

Identifier les constituants d'une phrase simple

Se repérer dans la phrase complexe au CM1

Ce que sait faire l'élève

- Il connaît les notions de nature et fonction et ne les confond pas.
- Dans une phrase simple, il identifie le sujet, y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms.
- L'élève identifie les constituants d'une phrase simple : le sujet, le verbe, les compléments d'objet, sans les distinguer, et les compléments circonstanciels, sans les distinguer.
-
- Dans un groupe nominal, il distingue le nom noyau et repère le complément du nom.
- En plus des classes grammaticales déjà connues, il identifie les conjonctions de coordination, les adverbes, les déterminants possessifs et démonstratifs.
- Il identifie et connaît les emplois des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative.

Exemples de réussite au CM1

- Dans une phrase courte, il identifie le sujet (placé devant le verbe), le verbe conjugué, les compléments d'objet et les compléments circonstanciels.
- Il transpose un court texte (variation du nombre) en respectant la chaîne des accords.
- Il est capable de substituer un groupe nominal sujet par un autre groupe nominal sujet et observe les modifications que cela entraîne sur le verbe et sur le sens.
- Il repère les variations de sens quand il intervertit des groupes nominaux : *Le loup mange l'agneau./L'agneau mange le loup.*
- Il reconnaît un sujet quelle que soit sa classe (nom propre, pronom, groupe nominal...)
- Il transpose une phrase déclarative en phrase interrogative ; il transforme une phrase positive en négative...
- Il repère dans une phrase les compléments circonstanciels par des opérations de déplacement ou de suppression : *Ce matin, j'ai vu un héron dans le jardin./Dans le jardin, ce matin, j'ai vu un magnifique héron./J'ai vu un héron.*

Identifier les constituants d'une phrase simple au CM2

Se repérer dans la phrase complexe

Ce que sait faire l'élève

- Parmi les mots invariables, il identifie les prépositions.
- Dans des situations simples, il distingue les COD et COI.
- Il repère la préposition qui introduit le COI ; il distingue un COI d'un CC introduit également par une préposition.
- Il identifie les CC de temps, lieu et cause.
- Il identifie le sujet, même quand il est inversé.
- Au sein du groupe nominal, il identifie le complément du nom et l'épithète.
- Il identifie l'attribut du sujet.

Exemples de réussite

- Il identifie le sujet placé avant le verbe ou inversé : « Au loin brille la lumière d'un phare ». Il identifie tout le sujet, quelle que soit sa forme, dans une phrase.
- Dans une phrase simple, après avoir identifié le verbe conjugué, il repère les COD, les COI.
- Il repère de manière autonome les compléments d'objets direct et indirect, placés derrière le verbe. Avec l'aide du professeur, il repère aussi les pronoms personnels objets placés devant le verbe et les distingue des déterminants définis. (Je *les* regarde, ils *la* rappellent...)
- Dans une phrase, il distingue les différents compléments circonstanciels et les nomme précisément (Hier, sur le terrain, l'entraîneur a félicité ses joueurs car ils avaient gagné le match).
- Il distingue l'adjectif épithète du nom de l'attribut du sujet. Il emploie un même adjectif dans ces deux fonctions : Marie est rapide/D'un geste rapide, le chat attrapa sa proie.
- Il nomme la classe grammaticale à laquelle appartient chaque mot d'une phrase courte et explique la règle habituelle d'accord pour chacune d'elles.
- Il modifie le déterminant dans un groupe nominal pour apporter une variation sémantique qu'il explique : *le chien, un chien, mon chien, ce chien*.
- Il identifie et accorde correctement l'attribut du sujet, sur le modèle de l'accord du participe passé employé avec être : « Les amis de ma soeur sont *gentils*. Ils sont *allés* lui rendre visite à l'hôpital. »
- Il augmente ou réduit un groupe nominal par l'ajout ou le retrait d'expansions du nom, qu'il identifie (épithète, complément du nom). Une voiture arrive/une *belle* voiture *de sport* arrive.
- Il distingue une phrase simple d'une phrase complexe par repérage des verbes conjugués.

La phrase type

Phrase = groupe sujet + groupe verbal

P = GS + GV

Le facteur distribue le courrier.

→ *Ordre usuel des mots de la phrase française : SVO.*

Phrase = groupe sujet + groupe verbal + groupe
circonstanciel

P = GS + GV + GC

Le facteur distribue le courrier tous les matins.

Le groupe sujet

1.2. Le groupe sujet : la fonction *sujet*

Pronom personnel

Elle distribue le courrier.

Nom propre

Pierre distribue le courrier.

Groupe nominal

Le facteur distribue le courrier.

Le facteur de mon quartier distribue le courrier.

Le facteur consciencieux distribue le courrier.

Le groupe verbal - 1

1.3. Le groupe verbal : les fonctions *attribut* et *complément d'objet*

1.3.1. La fonction *attribut*

Alice est grande.

Alice est une bonne avocate.

Le groupe verbal - 2

1.3.2. La fonction *complément d'objet*

- $GV = V$: *Le facteur travaille. Le facteur dort. Le facteur parle.*
- $GV = V + COD$: *Le facteur distribue le courrier.*
- $GV = V + COI$: *Le facteur parle à sa collègue ; Le facteur va à Paris.*
- $GV = V + COD + COI$: *Le facteur distribue son courrier à ma voisine.*
- $GV = V + COI + COI$: *Le facteur parle de ses vacances à sa collègue.*

Le groupe circonstanciel

1.4. Le groupe circonstanciel : la fonction complément circonstanciel

Le facteur distribue le courrier à huit heures.

À huit heures, le facteur distribue le courrier.

Le facteur, à huit heures, distribue le courrier.

Stratégies d'enseignement

- À partir de phrases prototypiques proposées par l'enseignant :
 - Phrases choisies par l'enseignant tirées d'une autre discipline (la phrase d'un problème de mathématiques)
 - Phrases tirées d'une anecdote de la vie de classe
 - Itération, ritualisation
 - Réponses par des phrases complètes

Phrase simple et phrase complexe

2. Phrase simple et phrase complexe

- Phrase simple

Le facteur distribue le courrier à huit heures.

- Phrase complexe par subordination

Le facteur distribue le courrier quand le jour se lève.

- Phrase complexe par coordination

Le facteur distribue le courrier et il aime son travail.

- Phrase complexe par juxtaposition

Le facteur distribue le courrier ; il aime son travail.

Les trois types de phrases

3. Les trois types de phrases

Déclaratif

Il distribue le courrier.

Interrogatif

Distribue-t-il le courrier ?

Impératif

Pierre, distribue le courrier.

Trois formes de phrases

4. Trois formes de phrases

- **Forme négative**

Déclaratif : *Pierre ne distribue pas le courrier.*

Impératif : *Pierre, ne distribue pas le courrier.*

etc.

- **Forme passive**

Déclaratif : *Le courrier est distribué par Pierre.*

etc.

- **Forme exclamative**

Déclaratif : *Pierre distribue le courrier !*

Impératif : *Pierre, distribue le courrier !*

etc.

Stratégie d'enseignement

- Nécessité absolue de mettre en œuvre les structures élémentaires.
- Partir des structures les plus stables, complexifiées ensuite par « boule de neige ».



FAIRE PROGRESSER TOUS LES ELEVES EN LANGUES VIVANTES ETRANGERES



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA HAUTE ÉCOLE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



INSTITUT DES HAUTES ÉTUDES
DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Plan Langues : les 10 mesures pour améliorer la maîtrise des LVE

- Favoriser la précocité de l'exposition à la langue des élèves
- Favoriser la régularité de l'exposition des élèves
- Donner sa juste place à l'anglais dans un contexte de multilinguisme assumé
- Rendre l'enseignement des LVE plus structuré et progressif
- Utiliser les ressources du numérique et le de l'IA
- Inscrire le parcours de l'élève dans le cadre de référence européen
- Mieux accompagner les professeurs dans leur formation initiale
- Mieux accompagner les professeurs dans leur formation continue
- Multiplier les écoles et établissements bilingues et internationaux
- Créer un Bac international français

10 mesures pour améliorer la maîtrise des LVE: Premier degré

RÉAMÉNAGER ET DYNAMISER LES ENSEIGNEMENTS, DONNER CONFIANCE AUX ÉLÈVES.

- Au primaire, **commencer tôt, très tôt, le plus tôt possible.**
- Dès le primaire, et particulièrement en anglais, **travailler la musicalité, la phonologie et l'accentuation** de la langue.
- Réaménager les horaires pour des séances **moins denses mais plus fréquentes.**
- Ne pas hésiter à installer dès le premier degré des enseignements renforcés.

- Circulaire de rentrée 29 Mai 2019 encourage à conforter l'enseignement des LVE
- Recommandation maternelle accompagne et détaille les attendus: éveil aux langues-apprentissage commence en CP

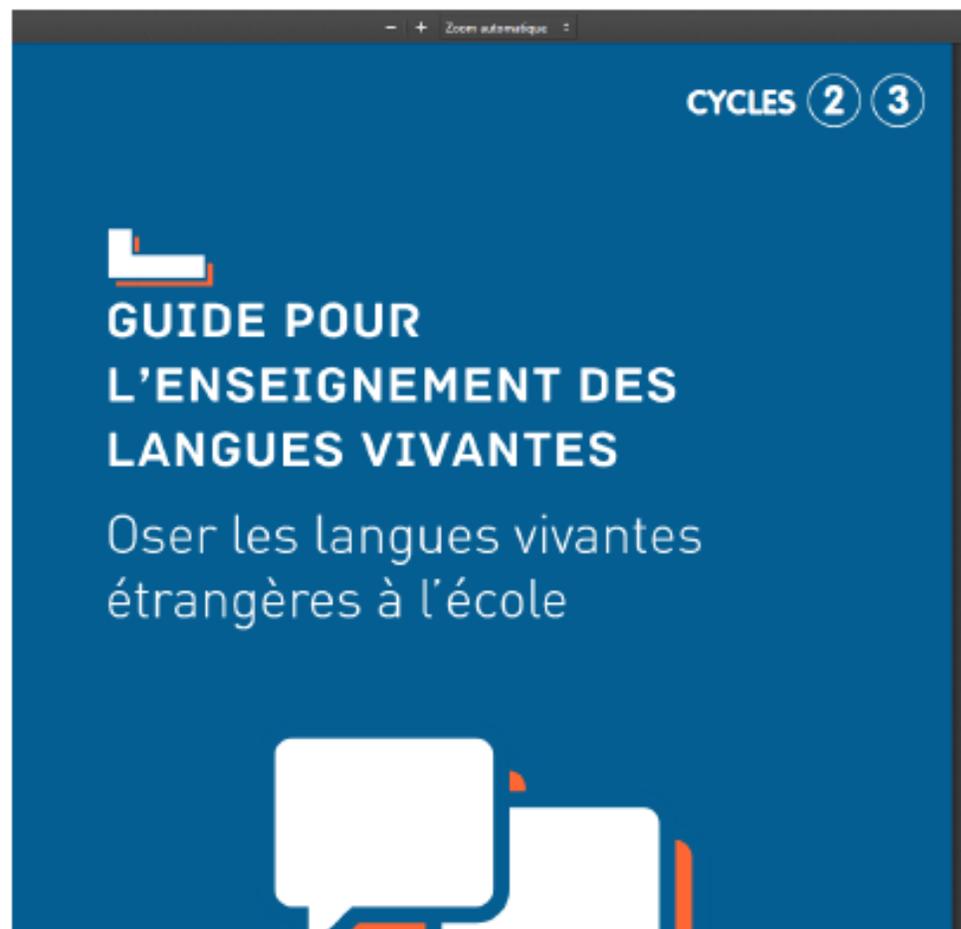
10 mesures pour améliorer la maîtrise des LVE: Premier degré

Guide de l'enseignement des langues dans le premier degré.

- **Publié le 4 juillet 2019 sur eduscol**
- <https://eduscol.education.fr/pid34165-cid143570/guide-pour-l-enseignement-des-langues-vivantes-etrangees.html>
- **Outil directement utilisable en classe**
- **Outil de partage**
- **Outil de formation**

- **Une partie théorique très accessible : tout ce que vous vouliez savoir sans oser le demander sur le cadre européen, les différentes composantes de l'apprentissage d'une LVE, la place de l'écrit et de l'oral, la place de l'évaluation**
- **Des fiches méthodologiques : bâtir une séquence- construire une progression- choisir les ressources et organiser les supports-**
- **Des exemples de mise en œuvre dans les quatre langues.**

10 mesures pour améliorer la maîtrise des LVE: Premier degré



10 mesures pour améliorer la maîtrise des LVE: Comment utiliser le guide

Un outil de formation pour aider les PE à s'approprier les différentes modalités de mise en œuvre de l'enseignement des LVE

- **Maternelle** : travail de sensibilisation à la diversité des langues de son environnement proche et lointain/ phonologie/ sonorités/ aisance/ plaisir/ pas d'horaire fixé par les textes/ pas d'attendus/
- **Elémentaire** :
 - mise en œuvre de l'horaire réglementaire des 54 h annuelles sous forme de 15 à 20 min par jour. Les exemples de mise en œuvre proposés dans le guide sont pensés ainsi.
 - Enseignement plus intensif où l'horaire de et EN langues est renforcé par des activités hors la classe ou des enseignements en langue d'autres disciplines.