

Les fondamentaux en Maternelle

Formations Pédagogiques – Montbéliard 1
2019/2020

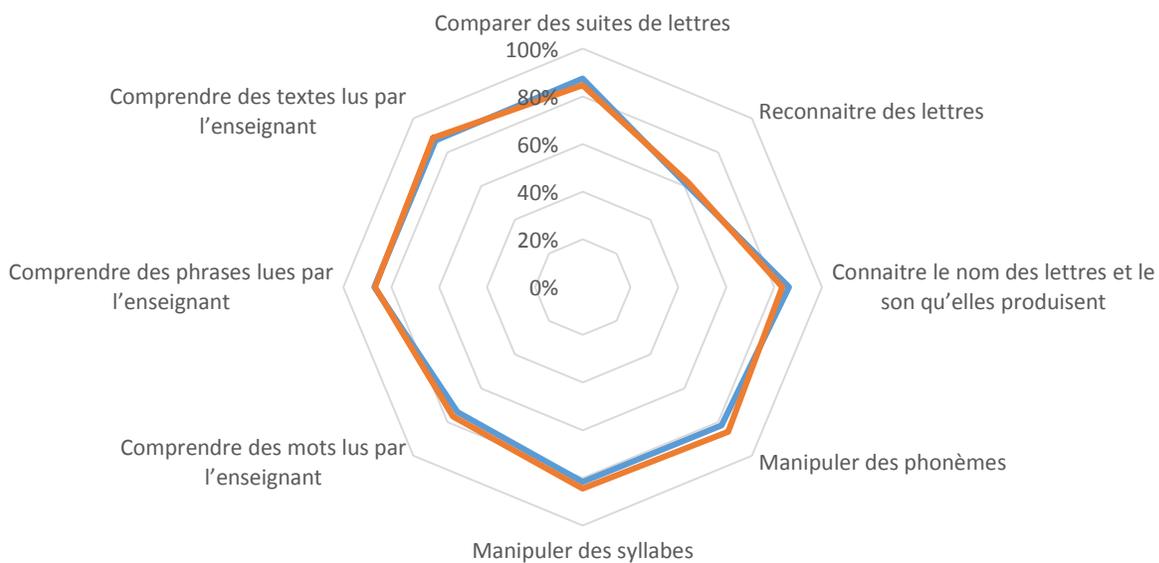
Les ressources officielles

- **Circulaire de rentrée 2019 - Les priorités pour l'école primaire NOR : MENE1915810C note de service n° 2019-087 du 28-5-2019**
- **Recommandations pédagogiques pour l'école maternelle**
 - **Ecole du langage : NS 2019-084 du 25/05**
 - **Découvrir les nombres et leurs utilisations: NS n° 2019-085 du 28/05**
 - **Les Langues vivantes étrangères: NS n° 2019-086 du 28/05**
- **Lecture: Construire le parcours d'un lecteur autonome: NS n° 2018-049 du 25/04**

Evaluations Repères 2019: Circonscription et Département en % de réussite.

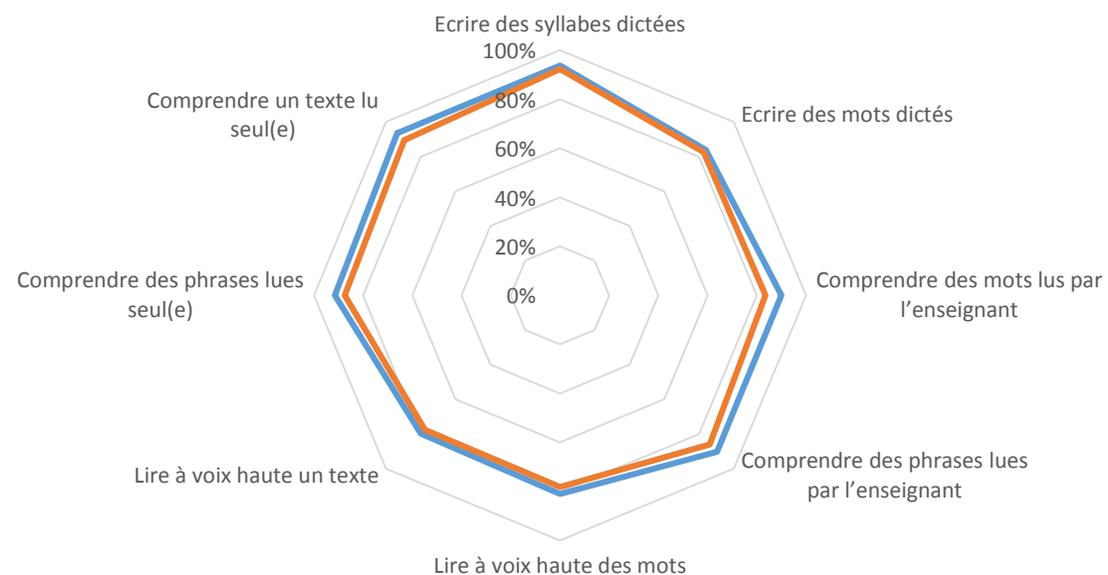
CP Français

— Circonscription — Département

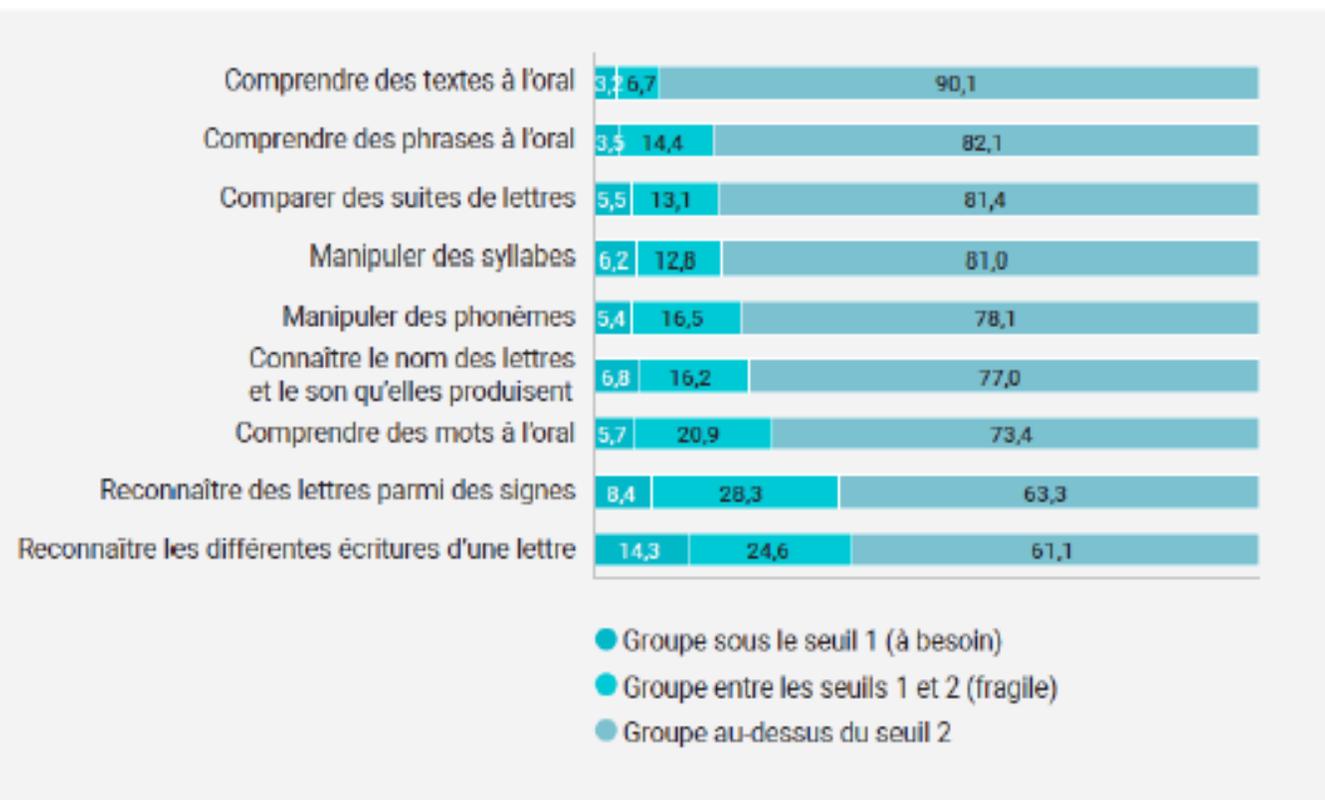


CE1 Français

— Circonscription — Département



► 1 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP (en %)



- La connaissance des lettres est le domaine où les performances des élèves sont les moins affirmées.
- La compréhension orale est le domaine qui apparaît comme celui où les élèves ont les résultats les plus solides.
- Des écarts sont importants entre les élèves du secteur public hors éducation prioritaire et les élèves de REP et de REP+.

Par le jeu des arrondis, les totaux peuvent être légèrement différents de 100.
 Lecture : en début de CP, 13,1 % des élèves présentent des acquis fragiles dans le domaine « Comparer des suites de lettres ».
 Champ : France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, public + privé sous contrat.
 Source : MENJ-DEPP, Repères CP.

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur ...</i>	<i>[Répéter la consigne.]</i>
3		<i>Entourez toutes les lettres a.</i>
4		<i>Entourez toutes les lettres d.</i>
		<i>Entourez toutes les lettres e.</i>
5		<i>Entourez toutes les lettres c.</i>
		<i>Entourez toutes les lettres b.</i>
6		<i>Entourez toutes les lettres o.</i>
		<i>Entourez toutes les lettres m.</i>

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 7. »

Exercice 11

Compétence : Reconnaître des lettres.

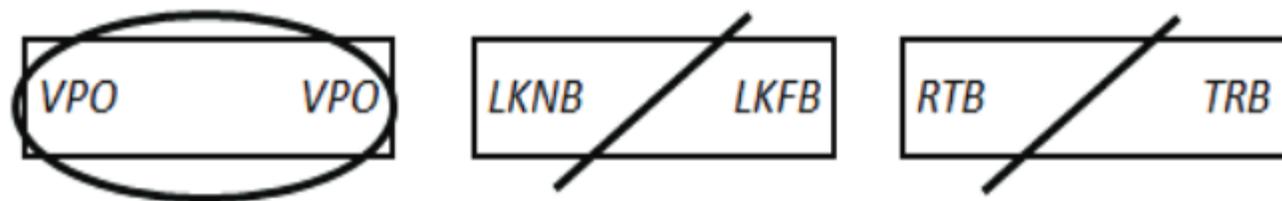
Activité : Comparer le contenu de paires de suites de lettres.

Consignes de passation : page 37  2 minutes

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

« Cherchez les groupes de lettres qui sont les mêmes.
Entourez-les.
Barrez les groupes de lettres qui ne sont pas les mêmes.

Nous allons faire un exemple ensemble.



Dans chaque rectangle, il y a des lettres à gauche et des lettres à droite. [Montrer]

Prononcer chaque mot en articulant (une seule fois).
Vérifier tout au long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page et au bon endroit sur la page en haut ou en bas.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

<i>Page</i>	<i>Position de l'image</i>	<i>Mot</i>
10	Images du haut	<i>rire</i>
	Images du bas	<i>clou</i>
11	Images du haut	<i>coudre</i>
	Images du bas	<i>voile</i>
12	Images du haut	<i>cache</i>
	Images du bas	<i>pédale</i>
13	Images du haut	<i>scier</i>
	Images du bas	<i>s'éveiller</i>
14	Images du haut	<i>courir</i>
	Images du bas	<i>briser</i>
15	Images du haut	<i>tronc</i>
	Images du bas	<i>quille</i>
16	Images du haut	<i>coude</i>
	Images du bas	<i>orage</i>

Tournez la page, vous êtes à la page 11.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 12.

Tournez la page, vous êtes à la page 13.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 14.

Tournez la page, vous êtes à la page 15.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 16. »

« Bravo. vous avez terminé. »


 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

Accueil > Le Bulletin officiel > 2019 > n°22 du 29 mai 2019 > Enseignements primaire et secondaire

education.gouv.fr


Enseignements primaire et secondaire

Circulaire de rentrée 2019

Les priorités pour l'école primaire

NOR : MENE1915R10C
 note de service n° 2019-087 du 28-5-2019
 MENJ - DGESCO A1-1

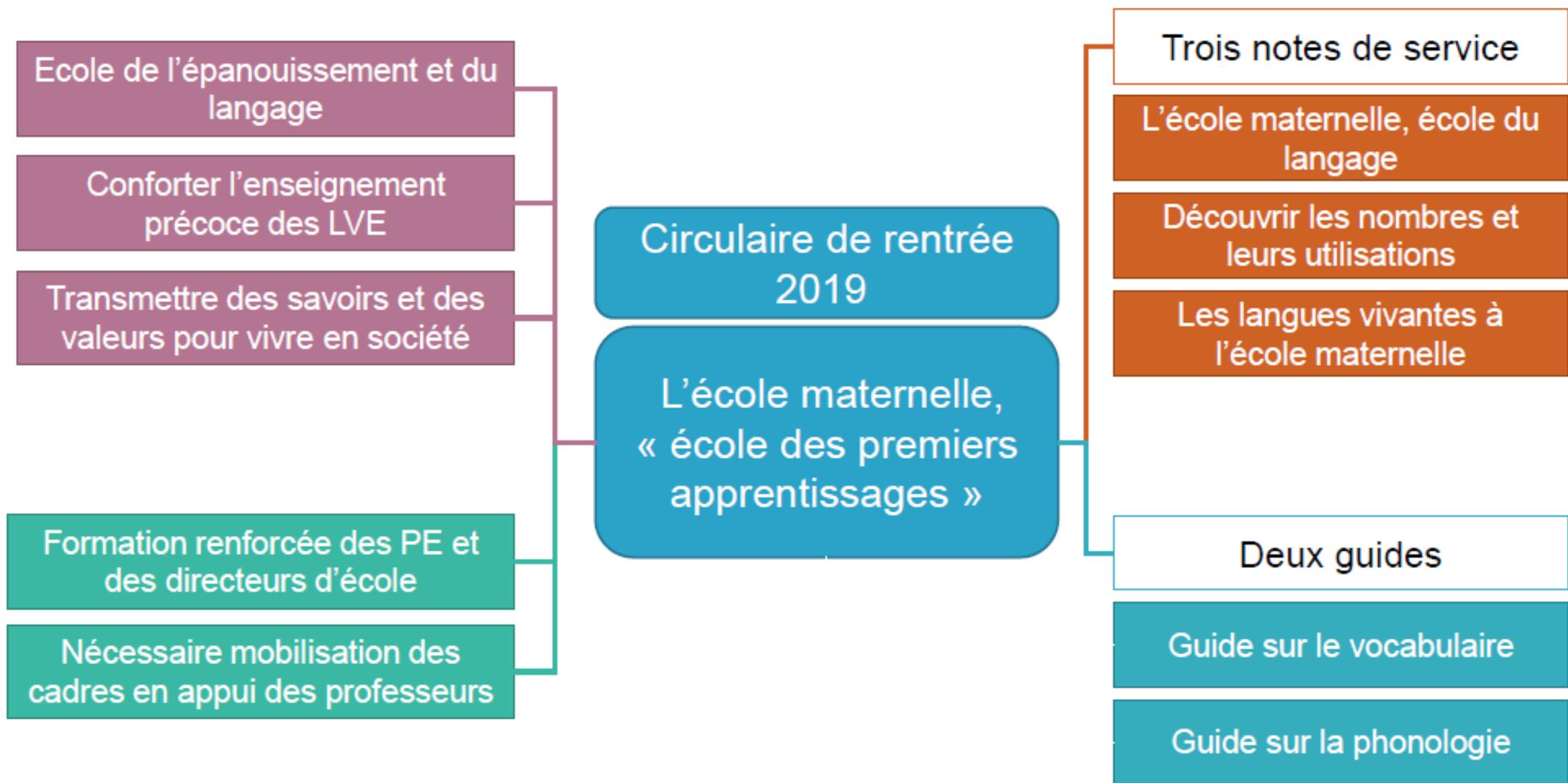
Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-directrices et directeurs académiques des services de l'éducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs de l'éducation nationale du premier degré ; aux directrices et directeurs des écoles et des établissements d'enseignement privés du premier degré sous contrat ; aux professeurs des écoles et des établissements d'enseignement privés du premier degré sous contrat

Pour la rentrée 2019, l'école primaire reste à la première place des priorités du Gouvernement en matière de politique éducative. C'est pourquoi cette circulaire de rentrée porte spécifiquement sur le premier degré. L'école primaire est déterminante pour la réussite de nos élèves. En effet, l'inégale maîtrise des savoirs fondamentaux constitue l'un des principaux obstacles à la réduction des inégalités sociales. Seule une politique d'élevation générale du niveau des élèves peut donc permettre à l'École républicaine de répondre à sa mission et de lutter efficacement contre les déterminismes. En travaillant à une meilleure maîtrise par tous les élèves des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui), chaque professeur des écoles, dans son rôle de pédagogue, contribue aussi à la construction d'une société plus juste. Cette ambition que porte l'École doit se construire dès les premières années : c'est tout le sens de l'abaissement à trois ans de l'instruction obligatoire. Voilà pourquoi les trois recommandations qui accompagnent cette circulaire portent toutes sur l'école maternelle. École des premiers apprentissages, dans un cadre qui doit être sécurisant pour les élèves, sa place et son rôle seront particulièrement mis en valeur au cours de l'année scolaire qui vient. Pour cela, des moyens supplémentaires importants sont mis à disposition : alors même que le nombre d'élèves baisse, 2 300 postes sont créés. Cet investissement va permettre d'achever le dédoublement des classes de CP et CE1 en éducation prioritaire. Désormais, ce sont 300 000 élèves, soit 20 % d'une génération, qui bénéficieront, à cette rentrée, d'un suivi renforcé dans l'apprentissage de la lecture et des mathématiques. Afin d'approfondir ce qui a été engagé, le président de la République a fixé le cap : dédoublement des classes de grande section en éducation prioritaire et un maximum de 24 élèves pour toutes les classes de niveaux primaires CP et CE1. Une telle maîtrise de ce qui est possible, nos moyens seront accrus avec l'entrée en vigueur de la loi.

« L'ambition que porte l'École doit se construire dès les premières années : c'est tout le sens de l'abaissement à trois ans de l'instruction obligatoire. Voilà pourquoi les trois recommandations qui accompagnent cette circulaire **portent toutes sur l'école maternelle.**

École des premiers apprentissages, dans un cadre qui doit être **sécurisant** pour les élèves, sa place et son rôle seront particulièrement mis en valeur au cours de l'année scolaire qui vient.

Dans cet esprit, les Assises pour l'école maternelle, qui se sont tenues en 2018, ont rappelé que **la "dimension affective" et la "préparation aux apprentissages scolaires" sont les deux éléments essentiels d'une école maternelle dans laquelle l'enfant prend plaisir à apprendre et progresse.** La circulaire de rentrée reprend et développe ces orientations. »



Un véritable « service public de l'Ecole inclusive »

Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Guide pour l'enseignement de la phonologie,
du principe alphabétique et de l'écriture à
l'école maternelle

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse

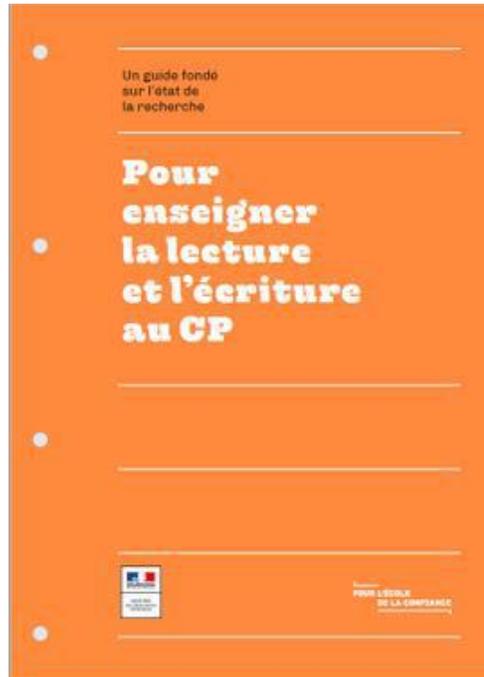


Les mots de la maternelle

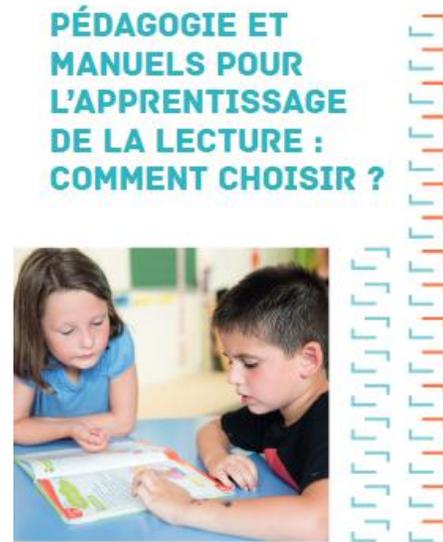
Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse



Des guides



Guides pour enseigner la lecture et l'écriture au CP Nouvelle édition 2019



Analyse menée en 2018-2019 par le groupe de travail Pédagogie et manuels scolaires du Conseil scientifique de l'éducation nationale, en collaboration avec l'académie de Paris

Conseil scientifique de l'éducation nationale *Pédagogie et manuels pour l'apprentissage de la lecture*

L'enseignement du langage
-une priorité, dès le plus jeune âge,
-un rôle primordial à jouer dans la
prévention de l'échec scolaire

- **Progression** de la PS jusqu'à la GS pour la compréhension et l'usage d'une langue orale de plus en plus élaborée, appui pour l'apprentissage de la lecture
- **Qualité** lexicale et syntaxique des énoncés compris et produits

Des priorités d'enseignement
Des objectifs communs à tous les
domaines d'apprentissage

- **Stimulation** et **structuration** du langage oral
- Entrée **progressive** dans la culture de l'écrit

Ecole maternelle,
école du langage

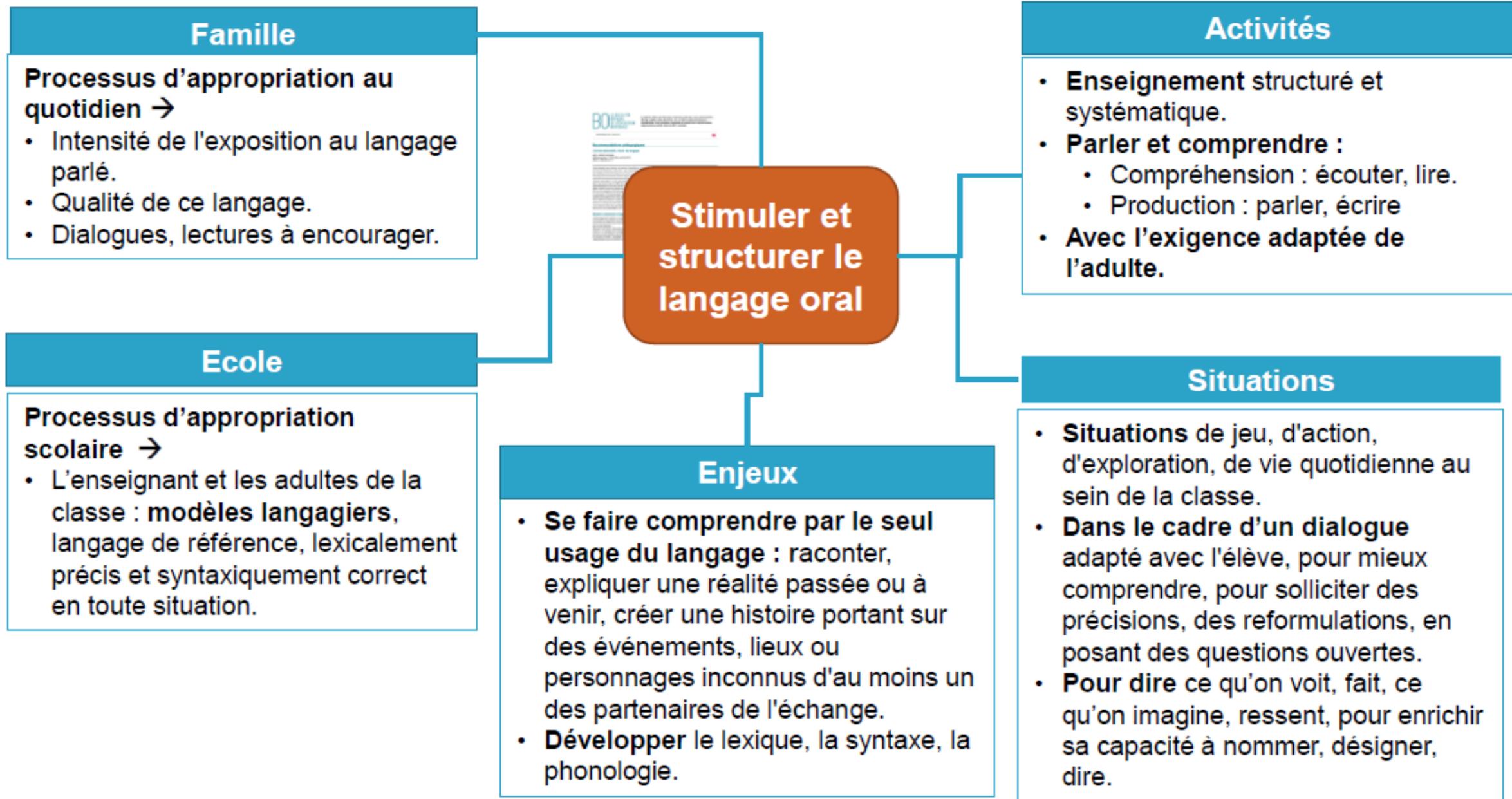
Une progressivité, une
structuration des apprentissages

- Des choix **réfléchis, déclinés et précisés** à court terme (la séance et la période)
- Des mises en perspective à plus long terme (l'année, le cycle)



Une programmation des
apprentissages

- Stimuler et structurer le langage oral
- Développer le lexique, la syntaxe, la phonologie
- Développer la compréhension de messages et de textes entendus
- Développer et entraîner la conscience phonologique
- Guider l'apprentissage des gestes graphiques et de l'écriture



Modalités

- De manière occasionnelle et incidente au cours des interactions familiales ou scolaires.
- **Mais surtout** : à l'occasion de **multiples emplois** pour en garantir l'acquisition → la mémorisation et le réemploi hors contexte, le réinvestissement en contexte.
- Toujours en relation avec le vécu et les intérêts des élèves.

Activités, outils

- **Un enseignement structuré** (un mot n'est pas isolé).
- **Activités spécifiquement programmées** avec des intentions précises.
- Des apprentissages nouveaux et des situations d'entraînement.
- Des objets, des jeux, des imagiers, des albums.

Développer le lexique, la syntaxe, la phonologie

Les mots

- **Un choix** des mots travaillés.
- **Un maniement** correct.
- **Une mise en réseau** en utilisant différents critères de **catégorisation**, **d'association** et selon leurs définitions : regroupements sémantiques et logiques (champs lexicaux, catégories lexicales, synonymes, antonymes, familles de mots).

Enjeux

- **Comprendre et utiliser un langage oral de plus en plus riche.**
- **Développer le langage** pour décrire, rendre compte, expliquer, justifier, donner une consigne, comparer, questionner, exprimer un point de vue ou une préférence, imaginer, etc.
- **Développer un bagage de connaissances** sur lequel s'appuiera l'apprentissage du lire-écrire à l'école élémentaire.

Les structures syntaxiques

- **Une attention quotidienne et structurée.**
- **Des mises en situation fonctionnelles** de produire des phrases simples, affirmatives ou négatives, de différents types : déclaratives, interrogatives, exclamatives, impératives.
- **Progressivement, des enchaînements de phrases de plus en plus complexes.**
- La compréhension des consignes collectives.

Modalités

- A l'occasion de la **fréquentation quotidienne d'écrits variés**, de formes et finalités différentes.
- **Lors de la lecture à haute voix** par l'enseignant d'histoires, de contes, de récits, qui permettent à l'élève « d'entendre du langage écrit », de développer sa capacité à écouter, à se projeter, à se représenter une situation sans le recours systématique aux illustrations.
- **Dans le coin lecture de la classe :**
 - **Les livres lus** par le maître, que les enfants doivent pouvoir reprendre pour se redire les histoires.
 - **Des livres et d'autres supports** écrits en rapport direct avec des activités en cours dans la classe.
- En sollicitant quelques élèves par séances avec **une rotation effective**.
- En permettant que chacun puisse aller au bout de son propos : **de séances en séances, une prise de parole de tous sur des temps suffisamment longs, avec une production de phrases complètes et structurées**.



Développer la compréhension de messages et de textes entendus

Enjeux

- **S'approprier**, avant de savoir lire, les **formes langagières et les activités cognitives** que suppose la lecture.

Supports

- **Textes écrits dans un langage soutenu** : contes traditionnels, contes mythologiques, textes du patrimoine.
- **Écrits produits par l'enseignant** : dire ce qui est écrit et écrire ce qui est dit; conscience de la permanence des signes qui composent l'écrit.

Activités

Un travail spécifique sur la compréhension qui s'élabore dans les échanges autour du texte entendu:

- Installation d'un climat d'écoute et de sécurité en aménageant un espace dédié respectant les codes et usages sociaux.
- Sollicitation de l'attention des élèves, préparation à une écoute active, aux attentes après l'écoute.
- Prise de parole organisée après l'écoute.
- Questionnements des élèves sur le personnage principal, les liens avec d'autres personnages, leurs actions, leurs ressentis.
- Sollicitation de l'avis des élèves, de leur point de vue, de leurs interprétations.
- Engagement de débats, étayage de l'émergence des représentations.
- Retour au livre pour valider les interprétations, les hypothèses, les points de vue.

Modalités

- **Travail méthodique** depuis la petite section.
- **Acquisition d'une nouvelle attitude, métacognitive**, pour les élèves :
 - se décentrer, s'abstraire de la fonction de communication pour se centrer sur les éléments formels (éléments sonores, graphiques).
 - traiter mots et énoncés comme des objets d'étude.
 - inventer des mots qui n'existent pas, jouer avec les mots usuels, les décomposer, les recomposer.

Activités : le mot

- PS : chanter, jouer avec la voix, vivre corporellement des comptines et des chants.
- MS, GS : jeux vocaux, jeux de langage : produire, écouter, répéter, imiter, continuer une suite de mots ; répéter ou transformer comptines, textes courts, mots isolés.
- Jeux avec les éléments sonores de la langue
- GS : activités de transcription écrite des propos des élèves (dictée à l'adulte) (segmentation phrase en mots et segmentation mot en syllabes).

Activités : le nom des lettres et le son qu'elles produisent

- Quand l'élève comprend que le mot est lui-même constitué d'éléments sonores segmentables (syllabes, rimes, attaques éventuellement), **l'attention peut se porter sur le repérage des unités plus petites** - les lettres - dans leur rapport avec les sons : les phonèmes.
- Lettres reconnues grâce à leurs caractéristiques et indépendamment de leur place dans l'alphabet.
- Identification progressive des trois composantes : nom, valeur sonore et tracé.

Développer et entraîner la conscience phonologique

Activités : le phonème

Enjeux

Développer les compétences phonologiques (capacité à manipuler les unités de paroles) et la connaissance du nom des lettres, qui préparent l'apprentissage ultérieur du code.

Activités : la syllabe orale

- Dès la MS, **repérage** possible.
- En GS, **identification** : écoute, manipulation, comptage, segmentation, isolement, suppression et ajout d'unités, fusion, substitution, inversion, détection d'intrus, catégorisation, recherche d'invariant ...
- Fin de maternelle : segmentation et reconnaissance orale des syllabes constitutives d'un mot.

Quand l'enfant est sensible aux similitudes sonores, qu'il est capable de segmenter la parole en mots et les mots en syllabes, qu'il connaît les lettres et le son qu'elles produisent, **la découverte du phonème est envisagée**, progressivement :

- sons-voyelles, puis consonnes constrictives dont le son est bien perceptible et continu,
- activités portant sur la rime, puis celles affectant le début d'un mot,
- répéter, repérer, isoler un son, trier des mots proposés, localiser et coder la place d'un phonème dans un mot, comparer des mots pour trouver un phonème commun, distinguer des sons proches.

Fin de maternelle : être capable de discriminer des syllabes, des sons-voyelles et quelques sons-consonnes (hors des consonnes occlusives).

Modalités

- Apprentissage de l'écriture cursive **encouragé et enseigné**.
- **Des exercices adaptés** à l'âge de l'élève.
- **Exercices d'écriture** : apprentissage du tracé des lettres.
- **Exercices de graphisme** :
 - entraîner une habileté au service de l'écriture cursive ou de la réalisation de productions artistiques.
 - développer des fonctions motrices fines nécessaires à la maîtrise de toute activité grapho-motrice.
- **Une attention portée à la posture des élèves et à la tenue du crayon** dès la petite section.
- **Des liens systématiquement établis entre le tracé et le nom des lettres** (s'approprier les correspondances entre les trois graphies, cursive, script et capitale).

Enjeux

- **Tracé correct** des lettres, notamment en écriture cursive.
- **Apprentissage parallèle à celui de la construction du sens** de l'écrit et de ses liens avec l'oral.
- Habileté qui, non maîtrisée, place les élèves en difficulté dès le début du CP.
- **Tant que le geste d'écriture n'est pas automatisé, il est difficile pour l'élève de se concentrer sur les autres aspects de l'écriture.**



Guider l'apprentissage des gestes graphiques et de l'écriture

Activités : apprentissage du geste graphique

- **Apprentissage guidé, en petits groupes** sous le regard attentif du professeur : ne peut se limiter à un exercice que l'élève réaliserait en autonomie.
- **Des tracés modélisants**, effectués sous les yeux des élèves, gestes commentés et attention attirée sur les obstacles éventuels.
- **Une progressivité** : actions, supports, espaces, contraintes.
- **Un entraînement différencié et régulier** en agissant sur différentes variables.
- **Un espace écriture** dans la classe.

Activités : de l'observation des formes graphiques à la découverte des lettres

- Dès la PS, **rencontre d'écrits sous différentes graphies**, observation : attention portée sur la taille et la forme des lettres.
- En fin de MS, **correspondance visuelle de la plupart des lettres du prénom**, en capitale et en script, et noms des lettres.
- **En MS, introduction progressive** de la correspondance avec les lettres de l'écriture cursive.
- **En GS, connaissance de la correspondance entre capitale, script et cursive** systématiquement travaillée, exercices de discrimination visuelle quotidiennement proposés (maîtrise en fin d'année).

année
des

2020

2019

mathé-
matiques

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



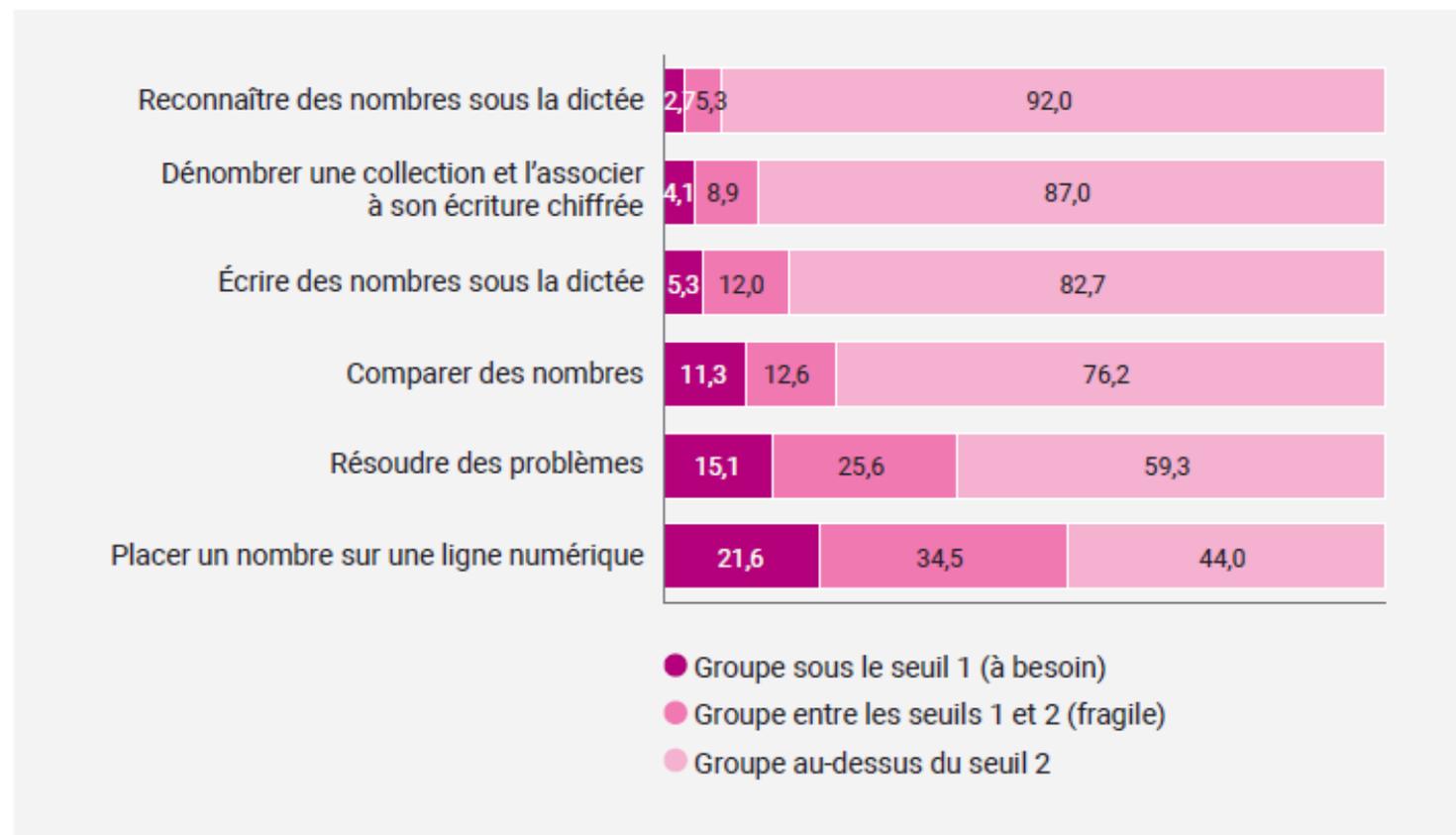
Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

En mathématiques, des difficultés en résolution de problèmes

À l'entrée en CP, la reconnaissance (92 % de maîtrise satisfaisante) ou l'écriture des nombres jusqu'à 10 (82,7 %) sont les exercices affichant le meilleur taux de réussite. En revanche, les résultats dans le domaine de l'utilisation des nombres sont beaucoup plus hétérogènes. Si l'exercice de dénombrement de collections est plutôt bien réussi (87 %), celui de résolution de problèmes n'est réussi correctement que par 59,3 % des élèves, alors que le seuil de réussite a été fixé à quatre problèmes résolus sur six. L'exercice proposé de placement d'un nombre sur une ligne numérique, peu familier sans doute, n'est réussi de manière satisfaisante que par 44 % des élèves.

Des réussites hétérogènes selon les publics

► 2 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP (en %)



Par le jeu des arrondis, les totaux peuvent être légèrement différents de 100.

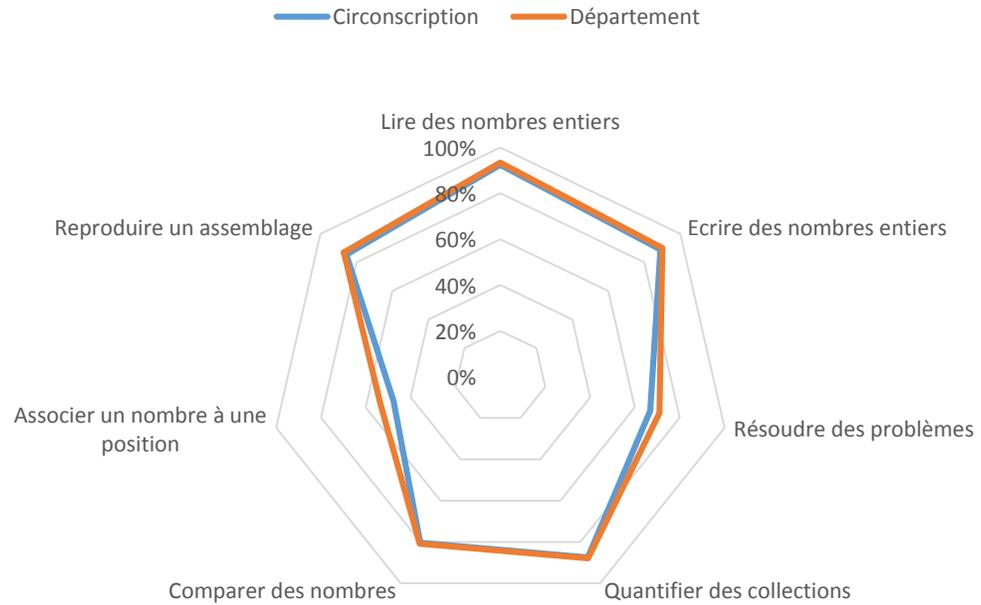
Lecture : en début de CP, 12,6 % des élèves présentent des acquis fragiles dans le domaine « Comparer des nombres ».

Champ : France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, public + privé sous contrat.

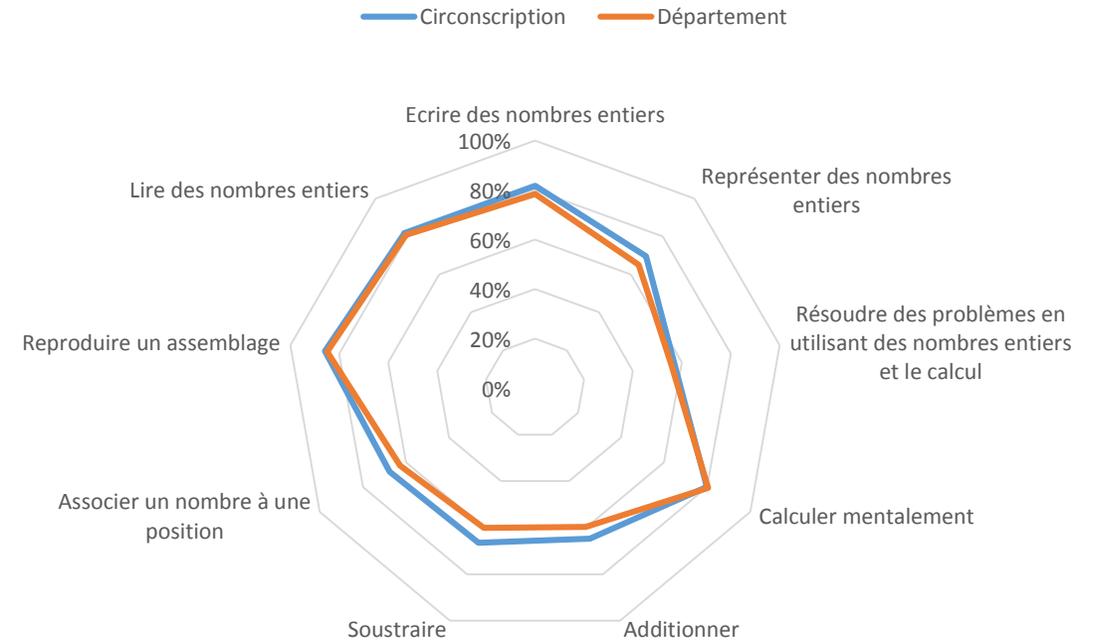
Source : MENJ-DEPP, Repères CP.

Evaluations Repères 2019 – Mathématiques Circonscription et Département en % de réussite.

CP Mathématiques



CE1 Mathématiques

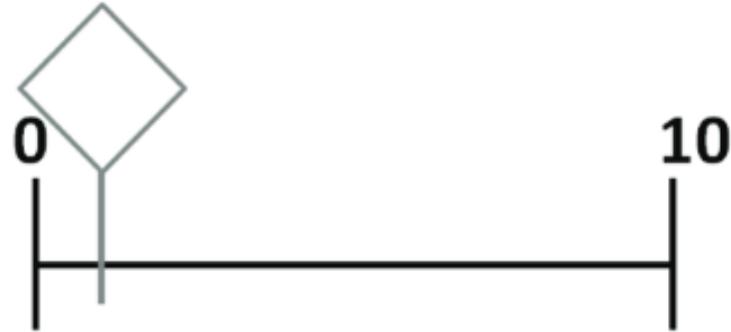


numeriques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur ...</i>	<i>Écoutez bien le problème.</i>
22		<i>6 poules veulent couvrir 1 œuf chacune. Il y a seulement 3 œufs. Combien d'œufs doit-on ajouter pour que chaque poule couve un œuf ?</i>
		<i>C'est la récréation. 8 élèves veulent un vélo. La maîtresse n'a sorti que 2 vélos. Combien de vélos doit-elle encore sortir pour que chaque élève ait un vélo ?</i>
23		<i>7 enfants sont dehors. Il fait très froid. Ils veulent tous un bonnet mais il n'y en a qu'un. Combien de bonnets manque-t-il ?</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 24. »



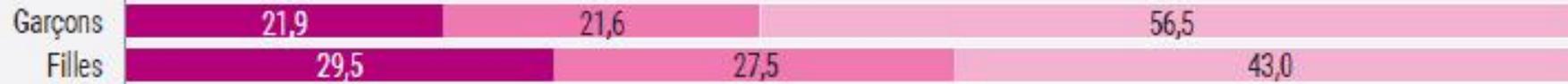
Dans votre cahier, vous allez voir encore des lignes qui vont de 0 à 10. Sur chaque ligne, il y a un trait avec une étiquette qui représente un nombre. [Montrer le trait et l'étiquette vide au tableau.]

En-dessous de chaque ligne, il y a des propositions de réponse. [Montrer.] Pour répondre : entourez le nombre représenté par le trait.

Regardez la ligne tout en haut de la page, celle du rond noir. Allez-y, entourez le nombre qui doit aller à la place du trait.

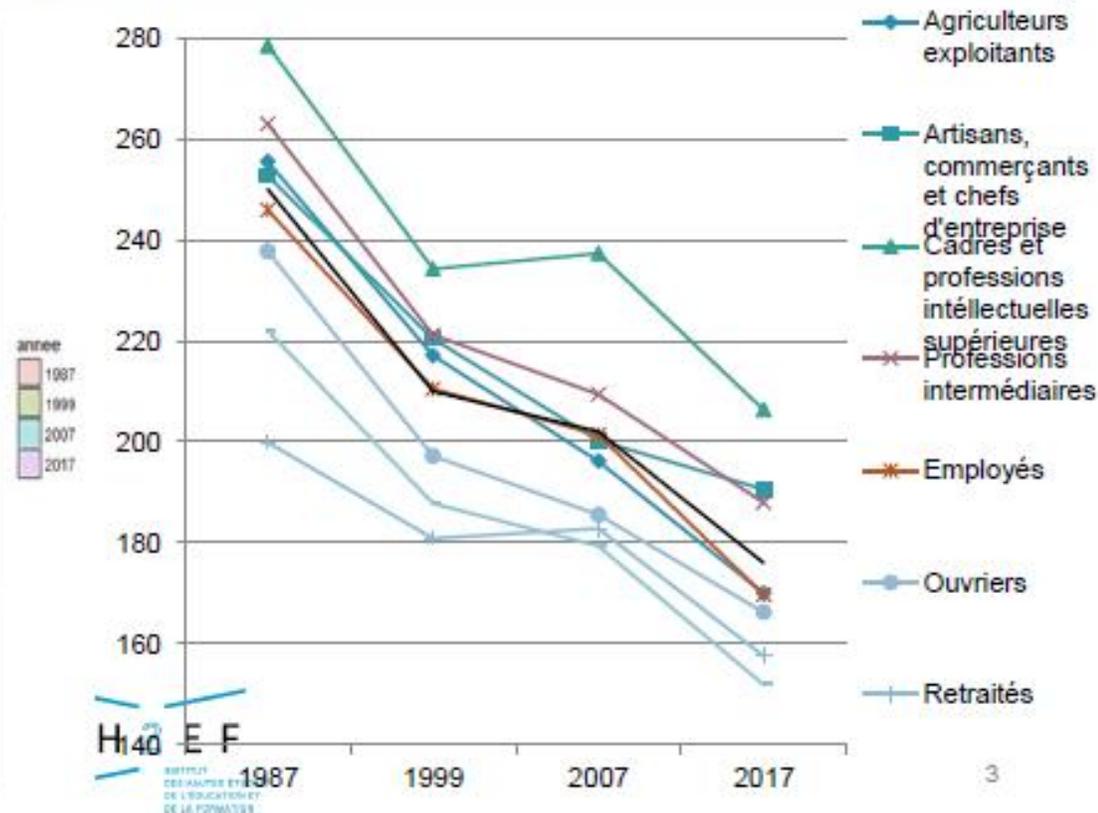
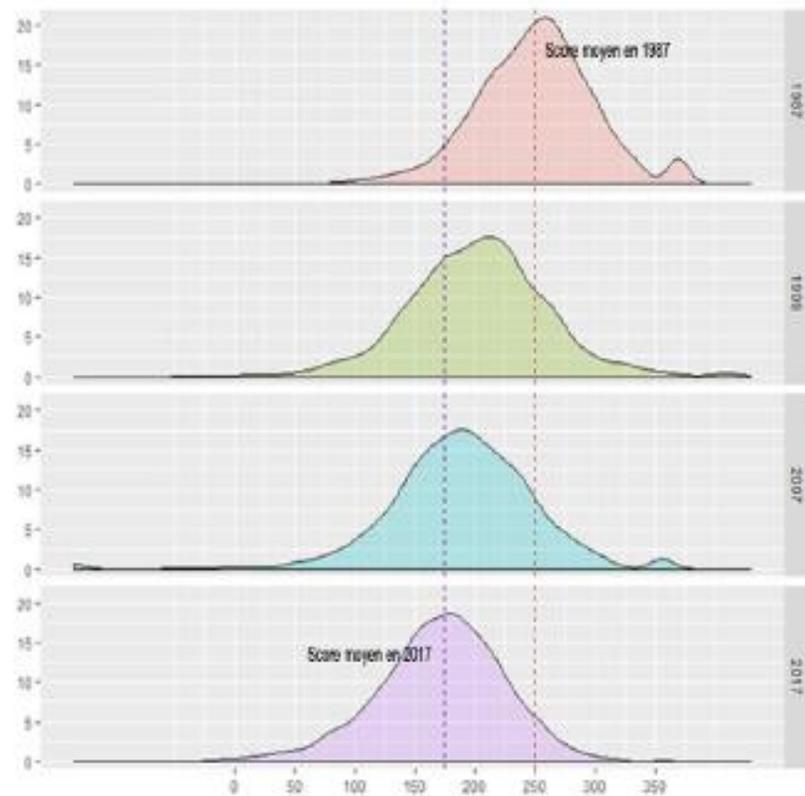
1. Des éléments de constat

Additionner CE1 2018



L'évolution des performances en calcul des élèves de CM2 à trente ans d'intervalle (1987-2017)

Note d'information (DEPP), mars 2019, n° 19.08



Evaluations nationales CM2 - 2010 Taux de mauvaises réponses

A	2X9	12%
B	3X4	11%
C	5X5	11%
D	6X7	34%

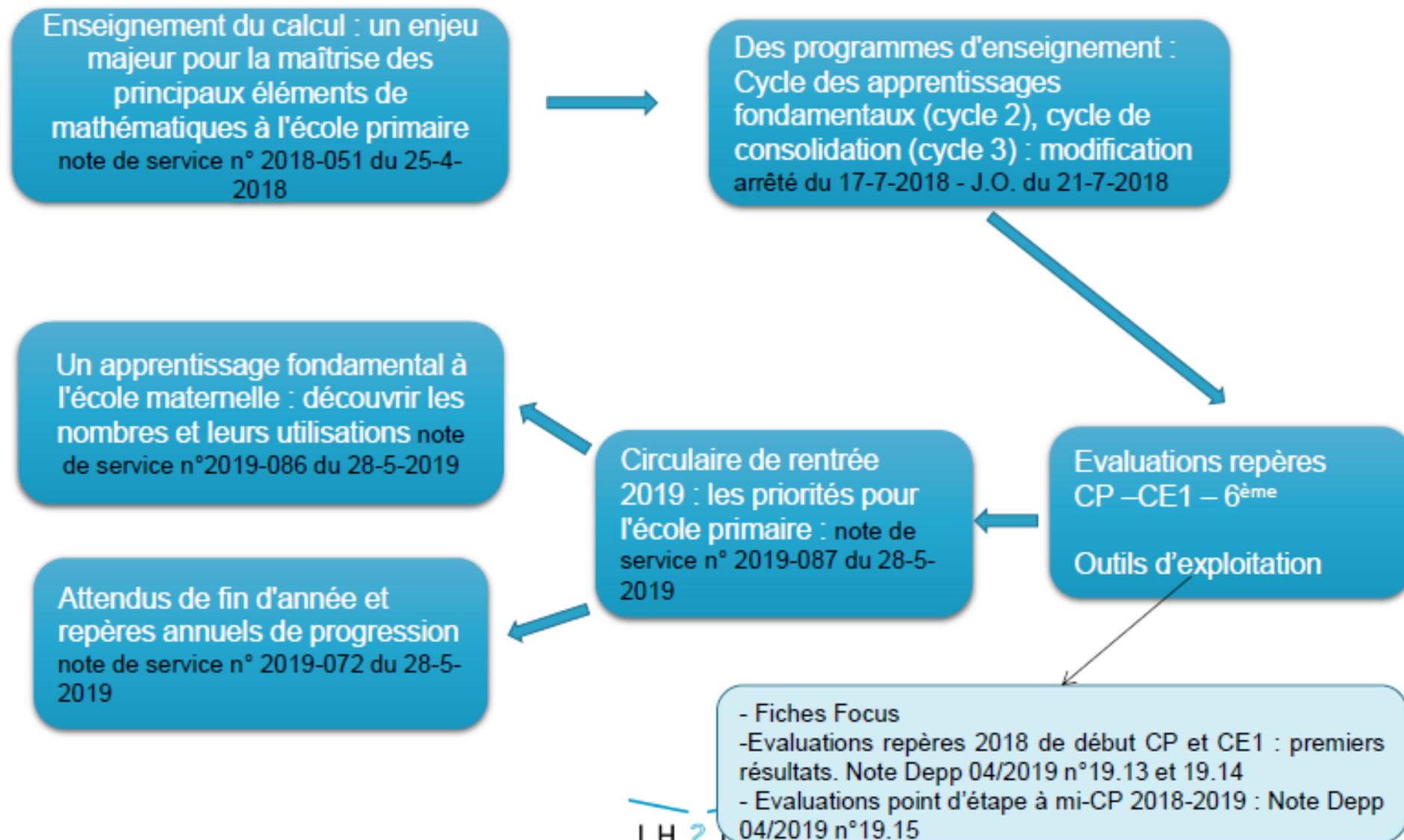
E	8X9	31%
F	7X9	33%
G	7X8	40%
H	9X9	21%

A	En 18 combien de fois 6 ?	19%
B	En 56 combien de fois 8 ?	44%
C	En 36 combien de fois 4 ?	29%
D	En 35 combien de fois 7 ?	16%

Evaluation nationale 6^{ème} Septembre 2000 et 2002 - % réponses justes

A	Quart de 100	67%
B	Cent divisé par quatre	61%
C	Trente-sept divisé par 10	56%
D	Trois fois zéro virgule 5	46%

2. Un cadre pédagogique de référence enrichi



Une priorité : stabiliser la connaissance des petits nombres jusqu'à dix

Dénombrer signifie littéralement « déterminer le nombre de ». À l'école maternelle, la stabilisation de la notion de nombre

s'exprime à travers la capacité de l'élève à :

- donner, montrer ou prendre un nombre donné d'objets ;
- déterminer le cardinal d'un ensemble d'objets ;
- comparer avec précision des collections entre elles ;
- décomposer / recomposer les nombres (il sait par exemple que 4 c'est 2 et 2 et que le total de deux groupes de 2 objets fait 4) ;
- et utiliser ces compétences pour résoudre des problèmes concrets

En fin de grande section, les élèves doivent avoir appris à réaliser, à comparer ou à quantifier des collections, à lire l'écriture chiffrée des nombres au moins jusqu'à dix, à ordonner les nombres et à dire combien il faut ajouter ou soustraire pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. La construction de ces compétences est liée à la découverte du concept de nombre et à l'appropriation des compositions et décompositions des quantités jusqu'à dix, sans exclure un travail de comparaison sur des collections plus grandes.

En fin d'école maternelle, les élèves doivent aussi savoir utiliser le nombre pour exprimer et comparer un rang, pouvoir dire la suite orale des nombres jusqu'à trente et positionner des nombres sur une ligne numérique. Le développement de ces capacités doit être assuré à l'école maternelle, tout au long du cycle, à travers le jeu et la résolution de problèmes concrets. La présente note de service exprime des recommandations dans ce sens, en cohérence avec le programme d'enseignement de l'école maternelle.

www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=86940



FAIRE PROGRESSER TOUS LES ELEVES EN LANGUES VIVANTES ETRANGERES



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA HAUTE ÉCOLE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



INSTITUT DES HAUTES ÉTUDES
DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Plan Langues : les 10 mesures pour améliorer la maîtrise des LVE

- Favoriser la précocité de l'exposition à la langue des élèves
- Favoriser la régularité de l'exposition des élèves
- Donner sa juste place à l'anglais dans un contexte de multilinguisme assumé
- Rendre l'enseignement des LVE plus structuré et progressif
- Utiliser les ressources du numérique et le de l'IA
- Inscrire le parcours de l'élève dans le cadre de référence européen
- Mieux accompagner les professeurs dans leur formation initiale
- Mieux accompagner les professeurs dans leur formation continue
- Multiplier les écoles et établissements bilingues et internationaux
- Créer un Bac international français

10 mesures pour améliorer la maîtrise des LVE: Premier degré

RÉAMÉNAGER ET DYNAMISER LES ENSEIGNEMENTS, DONNER CONFIANCE AUX ÉLÈVES.

- Au primaire, **commencer tôt, très tôt, le plus tôt possible.**
- Dès le primaire, et particulièrement en anglais, **travailler la musicalité, la phonologie et l'accentuation** de la langue.
- Réaménager les horaires pour des séances **moins denses mais plus fréquentes.**
- Ne pas hésiter à installer dès le premier degré des enseignements renforcés.

- Circulaire de rentrée 29 Mai 2019 encourage à conforter l'enseignement des LVE
- Recommandation maternelle accompagne et détaille les attendus: éveil aux langues-apprentissage commence en CP

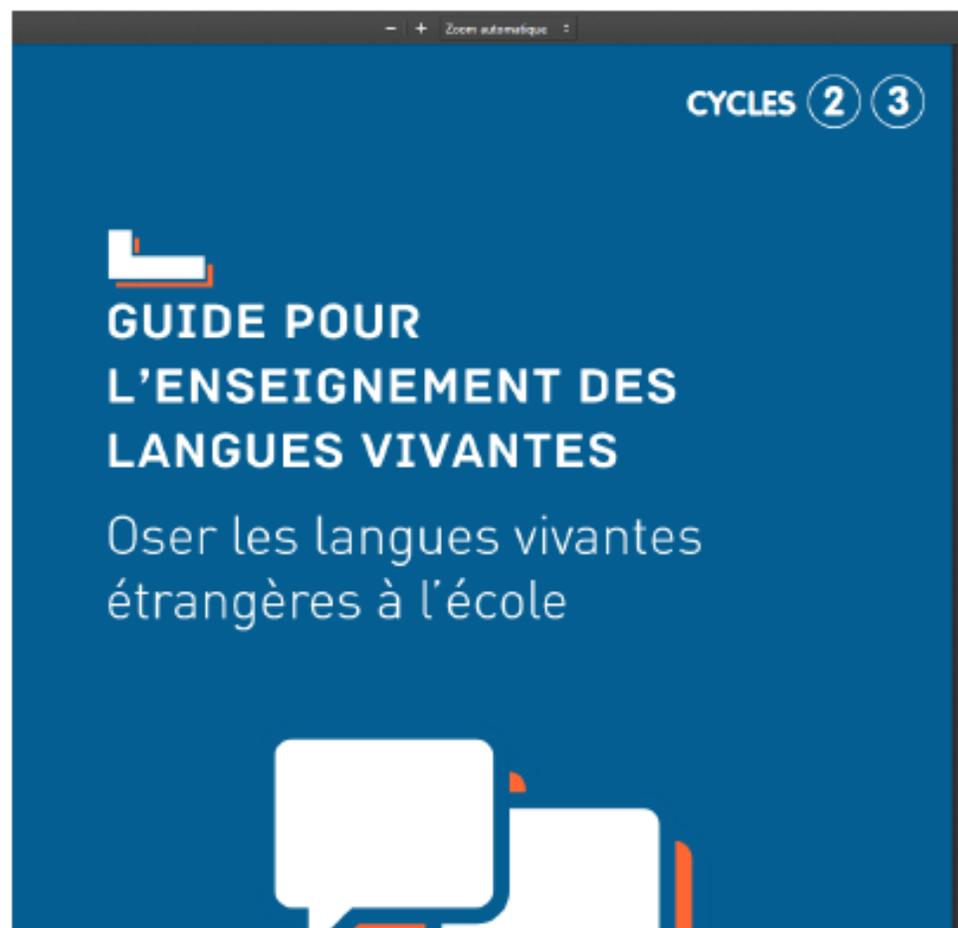
10 mesures pour améliorer la maîtrise des LVE: Premier degré

Guide de l'enseignement des langues dans le premier degré.

- **Publié le 4 juillet 2019 sur eduscol**
- <https://eduscol.education.fr/pid34165-cid143570/guide-pour-l-enseignement-des-langues-vivantes-etrangees.html>
- **Outil directement utilisable en classe**
- **Outil de partage**
- **Outil de formation**

- **Une partie théorique très accessible : tout ce que vous vouliez savoir sans oser le demander sur le cadre européen, les différentes composantes de l'apprentissage d'une LVE, la place de l'écrit et de l'oral, la place de l'évaluation**
- **Des fiches méthodologiques : bâtir une séquence- construire une progression- choisir les ressources et organiser les supports-**
- **Des exemples de mise en œuvre dans les quatre langues.**

10 mesures pour améliorer la maîtrise des LVE: Premier degré



10 mesures pour améliorer la maîtrise des LVE: Comment utiliser le guide

Un outil de formation pour aider les PE à s'appropriier les différentes modalités de mise en œuvre de l'enseignement des LVE

- **Maternelle** : travail de sensibilisation à la diversité des langues de son environnement proche et lointain/ phonologie/ sonorités/ aisance/ plaisir/ pas d'horaire fixé par les textes/ pas d'attendus/
- **Elémentaire** :
 - mise en œuvre de l'horaire réglementaire des 54 h annuelles sous forme de 15 à 20 min par jour. Les exemples de mise en œuvre proposés dans le guide sont pensés ainsi.
 - Enseignement plus intensif où l'horaire de et EN langues est renforcé par des activités hors la classe ou des enseignements en langue d'autres disciplines.