

Direction des services
départementaux de
l'Éducation nationale du
Doubs

Commission départementale
d'orientation vers les
enseignements adaptés du
second degré

CDOEA

Dossier suivi par
Julien FAEDO

Tél. 03 81 65 48 93
cdoea25@ac-besancon.fr

**COMMISSION DÉPARTEMENTALE
D'ORIENTATION VERS LES ENSEIGNEMENTS
ADAPTÉS
DU SECOND DEGRÉ**

Dossier CDOEASD

Complément scolaire

Livret pour l'enseignant

Consignes de passation et de correction

Préambule

Afin de compléter les dossiers CDOEASD, un groupe de travail académique a élaboré ce document à destination des élèves susceptibles d'être pré-orientés ou orientés vers les Enseignements Généraux Professionnels Adaptés.

- Il complète et étaye le dossier de demande.
- Il permettra aux membres de la CDOEASD d'analyser des productions de l'élève.
- **Il convient de le joindre au dossier corrigé et complété.**

Rappel du public concerné : « *La Segpa accueille des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien. Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances définies dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux, et présentent des lacunes importantes qui risquent d'obérer l'acquisition de celles prévues au cycle de consolidation.*

La Segpa n'a pas vocation à accueillir des élèves au seul titre de troubles du comportement ou de difficultés directement liées à la compréhension de la langue française. » (circulaire n° 2015-176 du 28 octobre 2015)

↳ Vous ferez réaliser ces exercices en plusieurs séances,

Exemples :

- séance 1 : lecture à voix haute, dictée, écriture
- séance 2 : lecture silencieuse, production d'écrit, problèmes
- séance 3 : numération, opérations, grandeurs et mesures, géométrie, gestion de données)

↳ Vous pourrez expliciter certaines consignes. Toute aide qui serait apportée (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne...) devra être notée sur la feuille. De même, si certains exercices ne semblent pas relever de la compétence de l'élève, ne pas exiger de réponse ; cependant, il est important de le laisser chercher et conserver traces de ses recherches et commentaires.

↳ Les exercices seront exécutés par l'élève au stylo à bille noir (pour être lisibles par scan), directement sur la feuille. On donnera à l'élève un crayon à papier bien taillé, une règle graduée et un compas pour réaliser les travaux de tracés, de mesures et de géométrie.

- Vous rappellerez à l'élève qu'il pourra modifier sa réponse, barrer et réécrire lisiblement, sans jamais faire usage de la gomme ou de l'effaceur.
- Il conviendra de faire apparaître les corrections de l'évaluateur en rouge sur le livret de passation.

↳ Toutes les informations et annotations susceptibles d'éclairer les membres de la commission (durée de passation, procédures utilisées ...) seront à reporter en pages 17 et 18 du livret de l'élève.

↳ Les composantes attestant de la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture relevant de la fin du cycle III sont grisées, celles relevant de la fin du cycle II sont blanches.

↳ La lecture à voix haute et la dictée seront évaluées en tenant compte des consignes et corrections annexes (pages 19 et 20 du livret de l'élève).

↳ Les items retenus pour évaluer les connaissances et compétences concernant la lecture, l'écriture, la production d'écrit, la numération, les techniques opératoires, les problèmes, les grandeurs et mesures, la gestion de données, seront codés de la façon suivante :

Code 1 : réponse attendue	Code 3 : réussite partielle
Code 9 : autre réponse	Code 0 : absence de réponse

Vous complèterez le tableau « Récapitulatif des compétences et connaissances » (pages 17 et 18 du livret de l'élève) en entourant le code qui convient, la colonne « remarques » sera renseignée pour aider à l'analyse.

Consignes de passation et de correction

Lecture à voix haute

Temps de passation : prévoir environ 5 minutes
Prévoir un chronomètre

Texte : "Monsieur Petit"
ELFE, Evaluation de la Lecture en FluencE
Cogni-Sciences, Laboratoire des sciences de l'éducation
Université Pierre Mendès-France Grenoble

Très important : Le texte a été étalonné (lu par des élèves des classes tirés au sort) dans les mises en page présentées dans ce fascicule (Times New Roman 12, interligne 1,5) Il est très important de ne pas transformer la présentation de ce texte (taille des lettres, interligne, etc...) et de l'utiliser tel quel pour rester fidèle aux étalonnages.

Dire à l'élève :

"Tu vas lire ce texte à haute voix, le mieux que tu peux, et cela jusqu'à ce que je te dise STOP"

Lui présenter le texte à lire **"Monsieur Petit"** (page 2 du livret de l'élève) et suivre la lecture sur la feuille de recueil de données pour l'évaluateur (page 19 du livret de l'élève).

L'inviter à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. **Arrêter la lecture au bout d'une minute.**

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet, il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot si l'hésitation est supérieure à 5 secondes, compter faux.

Arrêter le chronomètre au bout d'une minute.

Correction :

Noter :

- le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés au bout de la ligne (ce qui correspond à la longueur du texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- le nombre d'erreurs

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute (MCLM)**

MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) - (nombre d'erreurs)

Reporter la note obtenue à ce test dans le tableau « **Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées** » et apprécier ainsi le niveau de l'élève en le situant par rapport à la moyenne attendue de chaque classe.

L'évaluateur qualifiera également l'oralisation (hésitante, hachée, syllabée selon la complexité des mots...)

Etalonnage **MCLM** en nombre de mots correctement lus par minute (pour information pour l'évaluateur)

« **MONSIEUR PETIT** »

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 ^{ème}	5 ^{ème}
moyenne	68	95	116	137	141	154
écart-type	28	26	33	31	32	32
percentile						
90	103	129	161	177	189	198
80	90	116	144	164	175	180
70	79	108	131	154	166	170
60	70	101	124	147	155	163
50	64	95	115	140	151	153
40	57	88	109	125	136	144
30	52	80	98	117	127	138
25	50	78	93	114	125	135
20	48	73	87	112	119	125
15	41	69	80	108	110	122
10	37	62	74	96	98	115
5	24	54	67	87	88	104

Dictée

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes

Dire à l'élève :

« *Nous allons faire une dictée, je vais te lire une première fois le texte en entier, puis je te le dicterai* »

Trois enfants se promènent dans la forêt. Les garçons cherchent des champignons sous les feuilles dorées. Pendant ce temps, Léa ramasse avec précaution des framboises. Elle espère bien voir un petit lapin.

Grille et explications pour la correction (page 20 du livret de l'élève) :

Vous considérerez comment l'élève a écrit les mots et vous inscrirez les points obtenus dans le tableau ci-après en tenant compte de ce barème :

- lorsque l'écriture du mot est phonétiquement correcte, on accordera 1 point.
- lorsque l'écriture du mot est orthographiquement juste, on accordera également 1 point.
- lorsque la marque de l'accord grammatical est correcte (indépendamment de la partie lexicale du mot), on accordera 1 point.
- lorsque la majuscule est présente, on accordera 1 point.

Exemples :

- « *promènent* » est écrit « *praumène* » : 1 pt pour « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 0 pt pour « accord grammatical »
- « *dorées* » est écrit « *dorés* » : 1 pt pour « correspondance graphie-phonie », 1 pt pour « orthographe correcte », 1 pt pour « accord grammatical » (1 pt pour la présence du « s », 0 pt pour l'absence du « e »)
- « *espère* » est écrit « *spre* » : 0 pt « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 1 pt pour « accord grammatical » (en raison de la présence du « e »)

Tableau « correction de la dictée »

Mots	Correspondances phonie / graphie	Mots correctement orthographiés	Accords grammaticaux		Présence de la majuscule
<u>T</u> rois					
enfants <u>s</u>					
promèn <u>e</u> nt					
dans					
forêt					
<u>L</u> es					
garçon <u>s</u>					
cherch <u>e</u> nt					
des					
champignon <u>s</u>					
sous					
feuill <u>e</u> s					
dor <u>e</u> es (1 pt pour le « e », 1 pt pour le « s »)					
<u>P</u> endant					
temps					
<u>L</u> éa					
ramass <u>e</u>					
avec					
précaution					
frambois <u>e</u> s					
<u>E</u> lle					
espèr <u>e</u>					
bien					
petit					
lapin					

score	/25	/25	/11	/5
--------------	------------	------------	------------	-----------

Reporter les notes dans le tableau « Récapitulatif des compétences et connaissances »

Compréhension de la lecture	Repérer des informations explicites : <i>item 1</i>
	Saisir le sens global d'un texte : <i>item 2</i>
	Inférer : <i>item 3</i>

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes maximum

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement cette histoire puis répondre aux questions, tu peux relire le texte ou des parties du texte si tu en as besoin pour répondre aux questions »

Correction :

<i>item 1</i>	code 1	Les réponses aux questions 1, 2, 3, 4 sont toutes exactes ou au moins trois d'entre elles
	code 3	Les réponses aux questions 1, 2, 3, 4 comportent deux erreurs
	code 9	Les réponses aux questions 1, 2, 3, 4 comportent trois erreurs ou sont toutes fausses
	code 0	L'élève n'a donné aucune réponse aux questions 1, 2, 3, 4
<i>item 2</i>	code 1	Le titre « la naissance d'un volcan » est coché
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
<i>item 3</i>	code 1	Les réponses aux questions 6, 7, 8 sont toutes exactes
	code 3	Les réponses aux questions 6, 7, 8 comportent une erreur
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Ecriture	Copier sans erreur orthographique : <i>item 4</i>
	Ponctuation, mise en forme : <i>item 5</i>
	Présence des accents : <i>item 6</i>
	Présence des majuscules : <i>item 7</i>
	Ecriture bien formée, régulière : <i>item 8</i>

Temps de passation : 15 minutes

Dire à l'élève :

« Recopie ce texte en respectant sa présentation »

Arrêtez l'exercice au bout de 15 minutes, mais n'informez pas l'élève de ce délai. Vous pourrez ainsi évaluer sa rapidité d'écriture, la qualité de son geste, sans lui avoir imposé au préalable une contrainte de temps.

<i>item 4</i>	code 1	Les mots ont tous été recopiés à l'identique
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Aucun mot correctement recopié
<i>item 5</i>	code 1	L'élève a utilisé la ponctuation et respecté l'organisation du texte
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Pas de ponctuation, pas respect de l'organisation du texte
<i>item 6</i>	code 1	Les accents sont tous présents
	code 9	Présence partielle
	code 0	Aucun accent

Item 7	code 1	Les majuscules sont toutes présentes (lettres d'imprimerie acceptées)
	code 9	Présence partielle des majuscules
	code 0	Aucune majuscule
item 8	code 1	La qualité de la graphie est satisfaisante, régulière
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Absence de réponse ou écriture illisible

Production d'écrit	Texte produit de 5 à 10 lignes : <i>item 9</i>
	Texte produit de plus de 15 lignes : <i>item 10</i>
	Rédiger en respectant les contraintes syntaxiques : <i>item 11</i>
	Rédiger en respectant les contraintes orthographiques : <i>item 12</i>
	Prise en compte des données imagées : <i>item 13</i>
	Récit cohérent dans sa progression et l'enchaînement des idées : <i>item 14</i>
	Récit ponctué : <i>item 15</i>
	Faire preuve d'imagination pour poursuivre le récit : <i>item 16</i>
Présence d'un titre : <i>item 17</i>	

Temps de passation : prévoir de 15 à 20 minutes

Dire à l'élève :

« Raconte l'histoire et imagine la suite. Tu peux utiliser deux pages pour écrire. Trouve un titre »

Item 9	code 1	Un texte de 5 à 10 lignes a été produit
	code 9	Un texte de moins de 5 lignes a été produit
	code 0	L'élève n'a pas écrit
Item 10	code 1	Un texte plus de 10 lignes a été produit
	code 9	Un texte de moins de 10 lignes a été produit
	code 0	L'élève n'a pas écrit
Item 11	code 1	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, on note une ou plusieurs phrases complexes
	code 3	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, les phrases sont toutes simples
	code 9	Le texte produit présente des incohérences syntaxiques dans l'écriture de phrases simples
	code 0	Absence de cohérence syntaxique
Item 12	code 1	L'orthographe lexicale et grammaticale est globalement respectée sur l'ensemble de la production
	code 3	L'orthographe lexicale et grammaticale est partiellement respectée sur l'ensemble de la production
	code 9	Le texte produit présente une segmentation correcte des mots et respecte l'orthographe phonétique
	code 0	Absence de lisibilité
Item 13	code 1	L'élève a tenu compte des données imagées
	code 9	L'élève a partiellement tenu compte des données imagées
	code 0	L'élève n'a pas tenu compte des données imagées

Item 14	code 1	Le récit présente une cohérence narrative
	code 9	Le récit présente une cohérence narrative partielle
	code 0	Absence de cohérence
Item 15	code 1	Le récit est correctement ponctué
	code 9	Le récit est partiellement ponctué
	code 0	Absence de ponctuation
Item 16	code 1	L'élève a fait preuve d'imagination
	code 9	L'élève a fait preuve de peu d'imagination
	code 0	Absence d'imagination
Item 17	code 1	Un titre cohérent a été écrit
	code 9	Un titre incohérent a été écrit
	code 0	Absence de titre

Numération	Désigner des nombres entiers inférieurs à 1000 : item 18
	Désigner des nombres entiers supérieurs à 1000: item 19
	Ranger des nombres entiers inférieurs à 1 000 : item 20
	Ranger des nombres entiers et décimaux : item 21

Temps de passation : prévoir environ de 10 minutes

Dire à l'élève :

« Ecris les nombres en lettres ou en chiffres dans le tableau, puis dans l'exercice suivant, range les nombres du plus petit au plus grand »

Item 18	code 1	Les nombres 32, 75, cinquante-six, quatre cent neuf sont tous correctement écrits (on ne tiendra pas compte des erreurs orthographiques)
	code 9	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres
	code 0	Absence de réponse
Item 19	code 1	Les nombres 2 422, 2 401 012, mille deux cent soixante-dix-huit, trois millions trois sont tous correctement écrits (on ne tiendra pas compte des erreurs orthographiques)
	code 9	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres
	code 0	Absence de réponse
Item 20	code 1	Si l'élève a écrit 147- 417- 741 et 39 - 123 - 161 - 504 - 548 - 610
	code 9	Une erreur dans le rangement des nombres de ces deux séries
	code 0	Absence de réponse
Item 21	code 1	Si l'élève a écrit 5 216 - 8 651 - 65 186 - 86 652 - 156 268 - 682 651 et 2,45 - 5,862 - 45,23 - 58 - 58,62 - 315,8
	code 9	Une erreur dans le rangement des nombres de ces deux séries
	code 0	Absence de réponse

Techniques opératoires	Addition sans retenue : <i>item 22</i>
	Addition avec retenues : <i>item 23</i>
	Soustraction sans retenue : <i>item 24</i>
	Soustraction avec retenues : <i>item 25</i>
	Multiplication sans retenue à 1 chiffre: <i>item 26</i>
	Multiplication avec retenues à 1 chiffre : <i>item 27</i>
	Multiplication à 2 chiffres : <i>item 28</i>
	Addition de plusieurs nombres : <i>item 29</i>
	Addition avec des nombres décimaux : <i>item 30</i>
	Multiplication avec des nbres décimaux : <i>item 31</i>
Division avec un entier au diviseur : <i>item 32</i>	

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes

Dire à l'élève :

« Calcule les opérations qui sont posées. Pour celles qui sont écrites en ligne, pose-les dans la case en-dessous et calcule-les »

Item 22	code 1	Le résultat est 669
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 23	code 1	Le résultat est 772
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 24	code 1	Le résultat est 362
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 25	code 1	Le résultat est 16
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 26	code 1	Le résultat est 408
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 27	code 1	Le résultat est 430
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 28	code 1	Le résultat est 1 275
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 29	code 1	Le résultat est 704
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 30	code 1	Le résultat est 60,464
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 31	code 1	Le résultat est 128,64
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 32	code 1	Le résultat est 837
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Remarque : si la technique opératoire est maîtrisée et le résultat erroné par une erreur de calcul, le préciser dans le récapitulatif, colonne « remarques », page 18.

Problèmes	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une addition : <i>item 33</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une addition : <i>item 34</i>
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une soustraction : <i>item 35</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une addition : <i>item 36</i>
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une multiplication : <i>item 37</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une multiplication : <i>item 38</i>
	Démarche utilisée pour résoudre le problème complexe : <i>item 39</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une multiplication : <i>item 40</i>

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes pour la résolution des quatre problèmes

Dire à l'élève :

«Tu dois lire chaque problème et répondre à la question posée. Tu peux utiliser les cadres pour compter les opérations, faire des dessins si tu as besoin pour trouver le bon résultat »

Item 33	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 34	code 1	Le résultat est exact : 98 €
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 35	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 36	code 1	Le résultat est exact : 6 voitures
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 37	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 38	code 1	Le résultat est exact : 24 œufs
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 39	code 1	La démarche est correcte
	code 3	La démarche est incomplète, partiellement juste
	code 9	Autre démarche
	code 0	Absence visible de démarche
Item 40	code 1	Le résultat est exact : il leur reste 3€
	code 3	Des résultats partiels sont exacts
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Grandeurs et mesures	Utiliser une règle graduée pour tracer un segment dont la mesure est un nombre entier : <i>item 41</i>
	Utiliser une règle graduée pour tracer un segment dont la mesure est un nombre décimal : <i>item 42</i>
	Mesurer un segment (dont la mesure attendue est exprimée avec un nombre entier) : <i>item 43</i>
	Mesurer un segment (dont la mesure attendue est exprimée avec un nombre décimal) : <i>item 44</i>
	Connaître les unités de mesures : <i>item 45</i>
	Estimer une mesure: <i>item 46</i>

Temps de passation : prévoir environ 6 minutes pour les tracés des segments, les mesures, et les réponses à cocher dans les deux tableaux.

Dire à l'élève :

«Tu as besoin de ta règle graduée pour tracer deux segments, puis pour mesurer ceux qui sont déjà tracés. Tu complèteras pour écrire leur mesure. »

«Tu liras les tableaux et tu choisiras la bonne unité de mesure et la bonne mesure »

Item 41	code 1	Le tracé du segment [AB] est exact
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 42	code 1	Le tracé du segment [CD] est exact
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 43	code 1	La mesure du segment [EF] est de 9 cm (*)
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 44	code 1	La mesure du segment [EF] est de 12,7 cm (*)
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 45	code 1	L'élève a coché 15 cm, 100 euros, 2 heures, 250 grammes
	code 3	Si l'élève a fait une erreur parmi les quatre réponses
	code 9	Si l'élève a fait deux, trois ou quatre erreurs
	code 0	Absence de réponse
Item 46	code 1	L'élève a coché 3 €, 20 g, 1,5 l, 24 m²
	code 9	Si l'élève a coché au moins une réponse fautive parmi les quatre
	code 0	Absence de réponse

(*) On tiendra compte dans la correction des « mesures de segment » de la distorsion du tracé liée à l'impression qui pourrait donner une autre valeur que celle attendue, on validera évidemment la mesure réelle du segment tel qu'il a été reproduit.

Gestion des donnéesLire un tableau : *item 47*Temps de passation : prévoir environ 4 minutesDire à l'élève :

«*Tu lis ce tableau, tu réponds aux questions écrites en-dessous en cherchant les réponses à l'aide du tableau* »

Item 47	code 1	Les réponses sont toutes exactes : CM1, 63, 440
	code 9	Si l'élève a donné au moins une réponse fausse
	code 0	Absence de réponse

GéométrieReconnaître les solides usuels : *item 48*Construire une figure géométrique avec un compas : *item 49*Reconnaître et nommer des figures géométriques : *item 50*Temps de passation : prévoir environ 5 minutesDire à l'élève :

«*Tu lis, et tu cherches ce qu'on te demande. Tu te sers de ton compas pour tracer le cercle. Tu regardes bien les figures géométriques et leur numéro pour compléter les phrases écrites en- dessous* »

Item 48	code 1	Le cube est entouré
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 49	code 1	Un cercle de centre A passant par B a été tracé
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 50	code 1	Toutes les figures ont été reconnues et nommées : les numéros des cercles sont 11 et 2 ; les numéros des triangles sont 13, 14 et 5 ; les numéros 18, 6 et 15 sont des carrés ; les numéros 1, 4, 8 et 12 sont des rectangles
	code 9	Si l'élève a fait une erreur
	code 0	Absence de réponse